

Розділ 1. Аналіз роботи за 2022/2023 навчальний рік

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Сонечко» Броварської міської ради Броварського району Київської області розташований за адресою: 07400, м. Бровари, вул. Чорних Запорозжців (Короленка), 74.

E-mail: yu.nedashkivcka@ukr.net.

Веб-сайт: Brovary-dnz-sonehko.edukit.kiev.ua

Директор: Недашківська Юлія Іванівна.

Вихователь-методист: Саченок Інна Іванівна.

Чинний Статут закладу затверджено рішенням Броварської міської ради від 08.05.2019 р. (та змін до нього відповідно до рішення Броварської міської ради Броварського району Київської області від 22.06.2021 р. за № 252-08-08).

Потужність ЗДО 60 місць, фактичне наповнення у 2022/2023 н. р. (на початок навчального року) - 133 дитини.

Режим роботи закладу: п'ятиденний робочий тиждень; вихідні – субота, неділя, святкові та неробочі дні згідно чинного законодавства. Щоденний графік роботи: з 7.00 до 17.30; також з 17.30 до 20.30, згідно поданих заяв батьків, працює чергова вечірня група з додатковим харчуванням.

Заклад дошкільної освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, діє згідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру і спорт», «Про охорону дитинства», Базового компонента дошкільної освіти України (нової редакції), листа МОН від № 12.01.2019 № 1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти», інших чинних нормативно-правових актів та інструктивно-методичних документів у галузі дошкільної освіти, а також Статуту, Правил внутрішнього розпорядку, посадових інструкцій і Плану роботи закладу на навчальний рік.

Освітній процес у 2022-2023 навчальному році був організований відповідно до освітньої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Базового компоненту дошкільної освіти України.

Педагогічні працівники забезпечені чинною комплексною освітньою програмою, парціальними програмами, методичними рекомендаціями до них, методичною, навчальною літературою, наочними посібниками відповідно Листа Міністерства освіти і науки від 14.09.2022 №1/10686-22 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році» та часописами фахових видань. Упродовж року вихователі відстежували оперативну інформацію про нові програми, посібники та іншу навчальну літературу, рекомендовану

Міністерством освіти і науки, публікації у фахових періодичних виданнях та на освітніх сайтах.

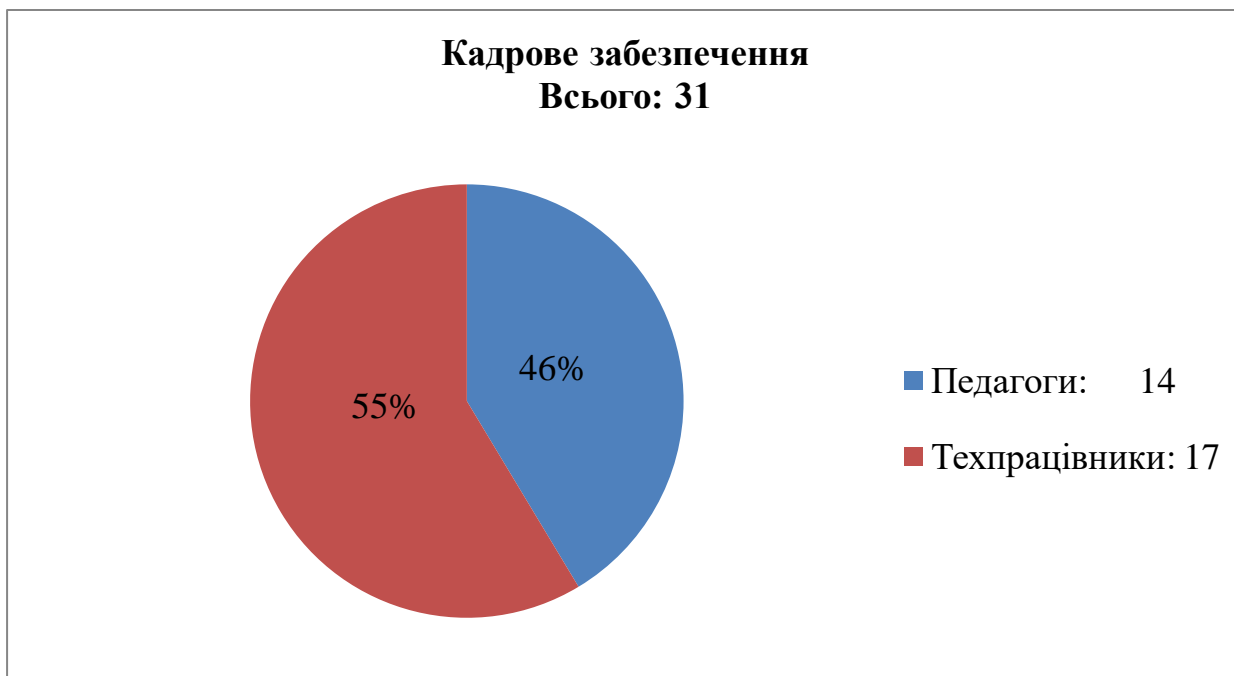
Орієнтовний розподіл навчального навантаження на тиждень за віковими групами відповідав вимогам Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234) та Наказу Міністерства освіти і науки №446 від 20 квітня 2015 р. «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Аналіз оцінювання умов діяльності ЗДО показав, що пріоритетним завданням залишається покращення матеріально-технічного забезпечення закладу, підняття рівня фахової майстерності педагогічних працівників за рахунок підвищення кваліфікації за підсумками атестації педагогів.

У ЗДО функціонує музично-спортивна зала, спільний кабінет для вихователя-методиста, вчителя-логопеда і практичного психолога. Графік роботи вузьких спеціалістів складений так, щоб педагоги не пересікались і не заважали один одному.

Створюючи умови для оптимального розвитку дітей, колектив закладу спільно з батьками, упродовж навчального року, працював над збагаченням і оновленням розвивального середовища в кожній групі; діти усіх вікових груп за рахунок батьків були повністю забезпечені робочими зошитами.

Кількість працівників ЗДО відповідає штатному розпису станом на 01.01.2023 року



Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований як педагогічними кадрами так і обслуговуючим персоналом.

Протягом минулого навчального року відбулися деякі зміни у комплектації кадрів ЗДО: прийнято на роботу інструктора з фізкультури Рудакову Л.В.

Всі педагоги закладу мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.



У закладі постійно проводиться аналіз кваліфікаційного рівня педагогів. З динаміки його зростання можна зробити висновок про підвищення професійної майстерності педагогів.

Курси підвищення кваліфікації пройшли Малицька Н.О., вихователь, свідоцтво (120 годин) ПК 02139618/6635-22 від 20.12.2022, видане КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» та Фльорко Н.М., вихователь, свідоцтво (120 годин) ПК 02139618/6656-22 від 20.12.2022, видане КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». Недашківська Ю.І., директор, пройшла професійно орієнтований інтегрований курс для керівників закладів дошкільної освіти, інструкторів з фізкультури закладів дошкільної освіти, свідоцтво (120 годин) ПК 02136554/6668-20 від 20.03.2020, видане ВОКМР (Київська міська державна адміністрація) Київський університет імені Бориса Грінченка.

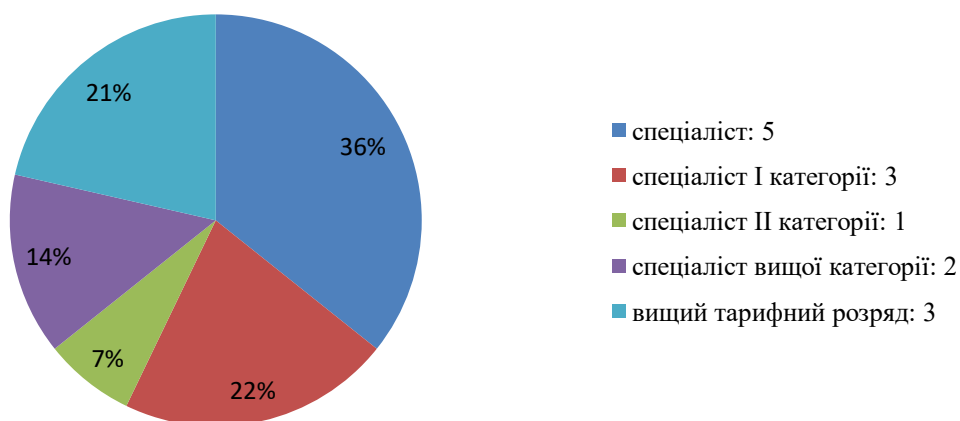
Атестовано два педагоги та директор ЗДО. За рішенням атестаційної комісії Управління освіти і науки Броварської міської ради Броварського району Київської області (протоколи від 24.10.2022 № 01, від 10.04.2023 № 02) атестовані:

- Малицька Н.О., вихователь, – відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

- Фльорко Н.М., вихователь, – відповідає займаній посаді, раніше встановленому 11 тарифному розряду, присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист»;

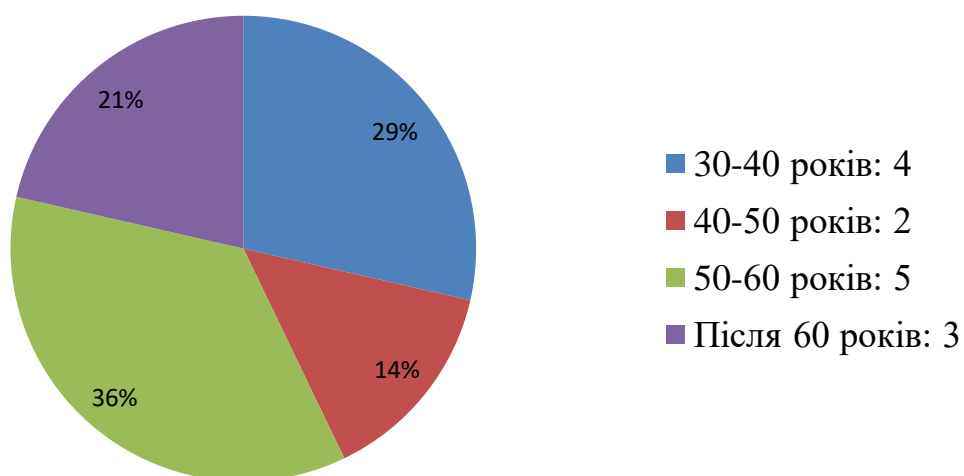
- Недашківська Ю.І., директор закладу дошкільної освіти «Сонечко», – відповідає займаній посаді.

Аналіз кваліфікаційного рівня педагогічних працівників

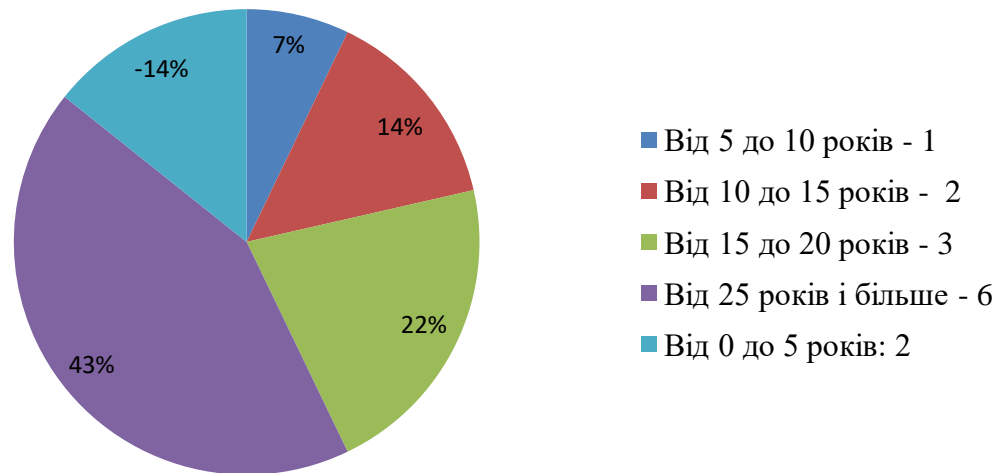


Отже, педагоги закладу мають кваліфікаційні категорії: 2– «спеціаліст вищої категорії», 3 — «спеціаліст I категорії», 1 — «спеціаліст II категорії», 5 – «спеціаліст», 3 – «вищий тарифний розряд», 2 особи – звання «вихователь-методист», 1 – «старший вихователь» та 1 – звання «керівник-гуртка-методист»

Аналіз рівня віку педагогічних працівників



Аналіз рівня стажу педагогічних працівників



Аналіз оцінювання умов діяльності закладу показав, що пріоритетним завданням залишається підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників за підсумками атестації і результативності самоосвіти.

У минулому навчальному році робота закладу будувалася за такими напрямками:

- оновлення освітнього процесу, дотримання особистісної моделі виховання;
- побудова освітнього процесу з дотриманням основних принципів та завдань програми «Українське дошкілля» та Базового компонента, використання нових підходів до організації життєдіяльності дітей;
- формування психологічної грамотності педагогів, підвищення рівня їх професійної зрілості, педагогічної культури і майстерності;
- створення відповідного освітнього середовища згідно вимог та чинних програм;
- пошук нових форм взаємодії з батьками вихованців;
- використання інноваційних технологій у роботі з дошкільнятами.

Робота ЗДО у 2022/2023 навчальному році була організована в контексті вирішення річних завдань, а саме:

- Безпека життєдіяльності дітей – найважливіший аспект освітнього процесу в ЗДО.
- Патріотичне виховання дошкільнят в умовах сьогодення
- Формування мовленнєвої компетенції дошкільників засобами інноваційних технологій.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг стали:

- дотримання нового державного освітнього стандарту – БКДО;
- використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;

- забезпечення інтеграції змісту освітнього процесу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Для вирішення річних завдань були обрані різноманітні форми і заходи методичної роботи. Ключовим заходами стали:

- проведення низки методичних форм роботи, спрямованих на підвищення професійної компетентності педагогів щодо покращення роботи з формування основ безпеки життєдіяльності дошкільників;
- удосконалення умінь і навичок педагогів щодо організації патріотичного виховання дітей дошкільного віку; розкриття необхідності посилення патріотичного виховання в ЗДО в умовах сьогодення;
- робота творчої групи з проблеми «Розвиток мовлення дітей дошкільного віку з використанням сучасних технологій»
- надання цільової методичної допомоги педагогам під час підготовки до атестації, участі у виставках, оглядах, проведенні майстер-класів, тренінгів, колективних переглядів різних форм освітньої роботи з дітьми та просвітницької роботи з батьками, міських заходах;
- популяризація продуктів педагогічної діяльності у фахових виданнях, відкритих групах соціальної мережі Facebook, на сайті закладу дошкільної освіти;
- обговорення проблем та підбиття підсумків роботи щодо вирішення річних завдань під час засідання педагогічної ради.

Так на засіданнях педагогічної ради упродовж минулого навчального року обговорювались наступні проблеми:

- про аналіз результатів освітньої та методичної роботи за минулий навчальний рік та визначення пріоритетних напрямків освітнього процесу на 2022/2023 навчальний рік (протокол № 1 від 02.09.2022);
- про створення у ЗДО безпечного освітнього середовища та формування у дітей свідомого ставлення до власного життя і здоров'я (протокол № 2 від 29.12.2022);
- про сутність та значення патріотичного виховання у формуванні життєво компетентної особистості дошкільника в умовах сьогодення (протокол № 3 від 17.03.2023);
- про формування мовленнєвої компетенції дошкільників засобами інноваційних технологій (протокол № 4 від 02.-6.2023).

На засіданнях педагоги обмінювались досвідом своєї роботи, активно включалися в обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділилися власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи, презентували розвивальні, дидактичні ігри та матеріали, підбивали підсумки роботи щодо вирішення річних завдань.

Упродовж навчального року керівництвом закладу вивчалася робота педагогів, що атестувались у поточному навчальному році.

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності освітнього процесу сприяє активна участь педагогів в методичній роботі Броварської територіальної громади.

- 17.11.2022 вихователь-методист Саченок І.І. була учасником засідання круглого столу «Активізація та систематизація матеріалів щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в закладах дошкільної освіти».

- 01.12.2022 року вихователь-методист Саченок І.І. прийняла участь у майстер-класі із теми: «Створення відеороликів для проведення занять дистанційно».

- 15.12.2022 року була проведена інструктивно-методична нарада для вихователів-методистів «Методичні рекомендації щодо наповнюваності офіційних сайтів закладів дошкільної освіти».

- Відповідно до плану роботи професійної спільноти педагогічних працівників закладів дошкільної освіти 29.12.2022 в режимі онлайн відбувся семінар «Дитячий стретчинг як вид інноваційних здоров'язберезувальних технологій у контексті формування моделі здорової дитини», до якого мали змогу долучитися усі педагоги нашого закладу.

- 12.01.2023 року для вихователів-методистів відбулося засідання круглого столу «Впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

- 01 лютого 2023 року в онлайн форматі відбувся майстер-клас «Використання інтернет-сервісів в роботі педагогів закладів дошкільної освіти» у якому прийняли участь усі педагоги закладу.

- 03.02.2023 року відбувся семінар-практикум «Використання народознавчих засобів у становленні особистості дошкільника» учасником якого була вихователь-методист Саченок І.І.

- 14.02.2023 року практичний психолог Макушок Л.М. прийняла участь у тренінгу «Особливості патріотичного виховання дошкільників на сучасному етапі».

- Відповідно до плану роботи професійної спільноти педагогічних працівників закладів дошкільної освіти 21.02.2023 року був проведений майстер-класу «Організація гурткової роботи з дітьми старшого дошкільного віку «Паперові фантазії» у якому прийняла участь вихователь Малицька Н.О.

- 28.02.2023 року вихователь Бойко Ю.М. була учасником семінару-практикуму «Фасилітація гри – мистецтво та наука про залучення дітей до навчання через гру».

- 16.03.2023 року відбувся семінар «Інтегративна функція художнього слова, як засобу національно-патріотичного виховання дошкільників» у якому прийняла участь вихователь-методист Саченок І.І.

- 16.03.2023 року вихователь Фльорко Н.М. прийняла участь у семінарі-практикумі «Інтелектуальні карти у роботі з дошкільниками».

- 06.04.2023 року вихователь-методист Саченок І.І. прийняла участь у семінарі з теми: «Навчання основ грамоти у поєднанні з художньо-продуктивною діяльністю та елементами ранньої профорієнтації».

- 13.04.2023 року відбувся тренінг з теми: «Виховання емоційної зрілості особистості через вічні цінності» учасником якого була вихователь Стахова Л.А.

- 21.04.2023 року 2023 року практичний психолог Макушок Л.М. прийняла участь у тренінгу з теми: «Розвиток резильєнтності, як особистісний ресурс освітянина»

- Відповідно до плану роботи професійної спільноти педагогічних працівників закладів дошкільної освіти 25.04.2023 на базі закладу дошкільної освіти (ясел-садка) комбінованого типу «Ялинка» імені В.О. Сухомлинського Броварської міської ради Броварського району Київської області року відбувся семінар з теми: «В.О. Сухомлинський про поєднання вимогливості і доброти, суворості і ласки, слухняності і свободи у вихованні дітей в сім'ї» учасником якого була вихователь-методист Саченок І.І.

- 27.04.2023 року відбувся майстер-клас з теми «Вираження емоцій в дітей дошкільного віку шляхом театралізованої діяльності» учасником якого була вихователь-методист Саченок Інна Іванівна.

- 12.05.2023 року інструктор з фізкультури Рудакова Л.В. прийняла активну участь у семінарі-практикумі з теми «Реалізація ідей Софії Русової в освітньому процесі закладу дошкільної освіти».

- 19.05.2023 року відбувся семінар-практикум з теми «Ейдетика як засіб креативного розвитку дошкільників» у якому прийняли участь практичний психолог Макушок Л.М. та вчитель-логопед Пасічник К.П.

- 08.06.2023 року вихователь-методист прийняла участь у засіданні круглого столу «Успіхи і досягнення професійної спільноти педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за 2022-2023 навчальний рік.

09.06.2023 року у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Сонечко» Броварської міської ради Броварського району Київської області відбувся семінар-практикум для учасників професійної спільноти на тему: «Використання арт-терапевтичної технології «Мандала» для психологічного розвантаження педагогів».

Рушійною силою та ідейним натхненником виступила вихователь Поліщук Таїса Тарасівна, а педагогічний колектив та творча група підтримали та всіляко допомогли в його організації та проведенні, зокрема вихователь-методист Саченок Інна Іванівна, вихователь старшої групи Бойко Юлія Миколаївна, керівник гуртка англійської мови та зображувальної діяльності Пилипенко Юлія Олександрівна, практичний психолог Макушок Людмила Миколаївна, інструктор з фізкультури Рудакова Людмила Володимирівна, а також на добровільних началах активно приймала участь вчитель-логопед Павлюк Тетяна Сергіївна, яка знаходиться в декретній відпустці.

Присутні мали змогу познайомитися з арт-терапевтичною технологією «Мандала», метою її застосування, впливом на світогляд людини, різними

техніками, способами роботи з нею та видами матеріалів, які можна використовувати, створюючи мандалу.

Усі учасники зібрання прийняли активну участь у практичному застосуванні даної технології для психологічного розвантаження педагогів і отримати неабияке задоволення від різноманітних видів роботи. Вправа «Клубок», створення мальованої мандали «Розмалюй свій світ», практичне відпрацювання техніки «Моє кольорове щастя» за модифікацією О. Іллічової (створення насипної мандали) та пластилінографія «Мандала» надзвичайно зацікавили присутніх. Педагоги приймали активну участь у створенні колективної мандали «Дитячий садок майбутнього», виконували вправи «Солодка мандала радості», «Мандала побажань», а також у грі-вправі «Жива мандала».

Усі ці практики були направлені на те, щоб показати позитивний вплив мандали на емоційний стан людини, показати красу методу і навчити використовувати мандалу як власний ресурс для вирішення проблем настрою, заспокоєння, підвищення самооцінки, вміння концентрувати увагу, а також проаналізувати психологічні зміни після творчого процесу.

Методична робота закладу дошкільної освіти «Сонечко» направлена на підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення якісного методично-психологічного супроводу освітнього процесу, підвищення професійної компетентності, педагогічної майстерності педагогів закладу.

Для вирішення завдань із безпеки життєдіяльності дітей як найважливішого аспекту освітнього процесу в ЗДО провели такі методичні заходи:

- **консультації:** «Роль вихователя у формуванні безпечного середовища» (консультація-презентація; Саченок І.І.), «Безпека життєдіяльності дітей – важливий аспект освітнього процесу в ЗДО» (Якуша Т.В.) «Основні прийоми розв'язання конфлікту між дітьми, як запорука попередження булінгу в дитячому колективі» (практичний психолог Макушок Л.М.), «Рух і дитина – одне ціле» (інструктор з фізкультури Рудакова Л.В.);

- **семінар для педагогів** «Формування навичок та вмінь із безпеки життєдіяльності відповідно до Базового компонента дошкільної освіти» (вихователь-методист Саченок І.І.), метою якого було підвищити рівень поінформованості учасників щодо формування основ безпеки життєдіяльності дошкільників;

- **тренінгове заняття** «Попередження виникнення та подолання стресових станів у педагогічних працівників» (практичний психолог Макушок Л.М.), з метою інформування працівників по оптимальні стратегії поведінки для попередження виникнення стресових станів та управління стресом;

- **педрада** «Безпека життєдіяльності дітей – найважливіший аспект освітнього процесу в ЗДО» під час якої всі педагоги прийняли активну участь в обговоренні питання щодо ролі вихователя в створенні безпечного середовища, дотриманні вимог інструктором з фізкультури та вихователями з

безпеки дітей під час занять з фізкультури та проведенні спортивно-музичних розваг, а також презентували розвивальні ігри, матеріали для організації роботи з формування безпечної поведінки дошкільнят: інформаційний куточок «Не можна приносити в дитячий садок», кільця-добирайки з ОБЖД «Небезпечні предмети» (Малицька Н.О., Стахова Л.А.); «Небезпечні речі для малечі», «Тривожний рюкзачок для малюка» (Саченок І.І., Фльорко Н.М.); «Пожежний щит» (інструктор з фізкультури Рудакова Л.В.); «Де чатує небезпека?» (Макушок Л.М., практичний психолог); та ін.

- **колективні перегляди занять, інших форм роботи:**

- ✓ «Про небезпечні речі потрібно знати малечі» (інтегроване заняття для дітей молодшого дошкільного віку; вихователь Фльорко Н.М.);
- ✓ «Пригоди на дорозі», «Вогонь друг і ворог» (спортивні розваги; інструктор з фізкультури Рудакова Л.В.)
- ✓ «Про себе дбати – лиха не знати» (брейн-ринг із БЖД в старшій групі; вихователь Бойко Ю.М.);
- ✓ «Дитина в побуті» (інтегроване заняття для дітей середнього дошкільного віку; вихователь Малицька Н.О.);
- ✓ «Цінуй життя – воно єдине» (інтегроване заняття для дітей середнього дошкільного віку; вихователь Стахова Л.А.)
- ✓ «Кого можна назвати другом або подругою» (інтерактивне заняття з дітьми старшого дошкільного віку; практичний психолог Макушок Л.М.);
- ✓ «В ігри граємо – мову вивчаємо» (керівник гуртка англійської мови Пилипенко Ю.О.).

На виконання наказу Управління освіти і науки Броварської міської ради Київської області від 02.11.2022 №140 «Про проведення Тижня безпеки дитини та Тижня знань з безпеки життєдіяльності у закладах освіти громади», та відповідно наказу № 41-о/д по ЗДО від 04.11.2022 «Про проведення Тижня безпеки дитини» з 07.11.2022 року по 11.11.2022 року у закладі проведено «Тиждень безпеки дитини».

Мета проведення Тижня безпеки дитини:

- ✓ удосконалення знань та навичок педагогічних працівників із формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я та життя;
- ✓ поліпшення якості освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя;
- ✓ закріплення уявлень дітей про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного, біологічного характеру;
- ✓ відпрацювання стереотипів поведінки дошкільників в умовах загрози та виникнення різних надзвичайних ситуацій.

Під час підготовки до проведення Тижня безпеки дитини було проведено ряд заходів:

- ✓ поновлено документи системи цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗДО, журнали реєстрації інструктажів із охорони праці та безпеки життєдіяльності;

- ✓ проведено нараду при керівнику для обслуговуючого персоналу «Організація харчування під час повітряної тривоги в тимчасовому укритті ЗДО» (медична сестра) ;
- ✓ оформлено виставку методичної літератури з ОБЖД.
- ✓ перевірено стан спортивного обладнання;
- ✓ перевірено наявність і стан медичного обладнання, поновлено аптечку швидкої допомоги в медичному кабінеті та в усіх вікових групах;
- ✓ перевірено стан пожежних щитів та пожежного інвентарю, стан електричного обладнання приміщень та території;
- ✓ підбрано матеріали для оформлення папки «Безпека дорожнього руху»; тощо.

Протягом Тижня безпеки дитини в усіх вікових групах проводилися різні форми роботи відповідно до розділів:

- ✓ *понеділок* - «Дитина і природа»;
- ✓ *вівторок* - «Дитина і вулиця»;
- ✓ *середа* - «Дитина і побут»;
- ✓ *четвер* - «Дитина серед людей»;
- ✓ *п'ятниця* - «Здоров'я дитини».

Під час Тижня безпеки дитини творчою групою було проведено аналіз виконання педагогічними працівниками та дітьми вимог безпеки життєдіяльності. У ході аналізу встановлено:

- ✓ у закладі в усіх вікових групах створені належні умови для збереження здоров'я і безпечного перебування дітей;
- ✓ дотримується техніка безпеки всіма працівниками;
- ✓ всі меблі марковані та правильно закріплені;
- ✓ їжа з харчоблоку переноситься до груп у закритому кришками посуді;
- ✓ миючі засоби зберігаються у недоступних для дітей місцях;
- ✓ посуд відповідає вимогам;
- ✓ всі працівники знають, як діяти на випадок пожежі, техногенної безпеки;
- ✓ дотримуються інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності дітей у ЗДО;
- ✓ рівень знань і навичок безпечної поведінки дітей відповідає вимогам освітньої програми відповідно до віку дітей;
- ✓ педагоги закладу співпрацюють з батьками, проводять профілактичну роботу щодо пропаганди знань про організацію безпеки життєдіяльності: у всіх вікових групах в батьківських куточках розміщений актуальний наочний просвітницький матеріал, використовуються тематичні папки-пересувки, проводяться групові і індивідуальні бесіди тощо;
- ✓ діти усіх вікових груп отримали та закріпили достатньо необхідних знань, умінь і практичних навичок з безпеки життєдіяльності та на випадок екстремальної ситуації; майже всі діти старших та середніх вікових груп знають номери телефонів: пожежної охорони (101), поліції (102), швидкої допомоги (103), газової служби (104) та вміють користуватися

ними у випадку необхідності; свої практичні дії дошкільники закріплювали в дидактичних, театралізованих та сюжетно-рольових іграх, іграх-естафетах.

Відповідно до листа відокремленого підрозділу «Київська міжрегіональна філія» Міністерства охорони здоров'я України від 08.11.2022 № 4132/01/1.12.4-06, з 14 по 18 листопада 2022 року в закладі проходив Тиждень безпеки дорожнього руху, покликаний привернути увагу до проблем травматизму та смертності на українських дорогах і пошуку шляхів їх подолання. План проведення Тижня безпеки дорожнього руху у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Сонечко» Броварської міської ради Броварського району Київської області виконано.

30.11.2022 року адміністрацією закладу спільно з волонтерською групою лекторів для працівників закладу було проведено заняття «Міна-пастка може ховатися там, де не очікуєш». Пономаренко Наталія Вікторівна в доступній формі за допомогою наочності, ІКТ-технологій розповіла присутнім про потенційно небезпечні місця та вибухонебезпечні предмети, які можуть вбити або покалічити кожного, хто не дотримується правил безпечної поведінки з підозрілими предметами.

Загальновідомо, що сучасне трактування організованого типу діяльності дітей ґрунтується на засадах партнерства, співробітництва з колективом, підгрупою та окремою дитиною, дітей одне з одним із урахуванням їхніх вікових, індивідуальних можливостей і потреб розвитку.

Аналіз роботи засвідчив, що педагоги закладу проводили різні види організованої діяльності протягом дня: ігрову (шляхом проведення дидактичних, рухливих, конструкторсько-будівельних ігор, драматизацій тощо), освітньо-пізнавальну (через заняття, а також гурткову, індивідуальну та підгрупову роботу, спостереження та екскурсії в природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди), художньо-естетичну, комунікативно-мовленнєву (за допомогою спеціальних мовленнєвих занять, бесід, розмов на особистісні та спільні теми, створення й розв'язання певних ситуацій спілкування, індивідуальної роботи у повсякденні і т.д.).

Широке використання художньої літератури, проведення бесід за змістом прочитаних творів та їх переказ, перегляд мультфільмів на дану тематику створюють передумови для формування в дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, навичок безпечної поведінки, збереження життя та здоров'я.

В ході тематичного вивчення з'ясовано, що педагогами дошкільного закладу проводиться відповідна робота щодо вдосконалення змісту, форм та методів навчання дошкільників правилам безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

У методичному кабінеті наявна методична та науково-педагогічна література з питань безпеки життєдіяльності дошкільників. Напрацювання дошкільного закладу, методичні рекомендації для вихователів та батьків, практичний матеріал систематизовані у тематичній папці «ОБЖД». На

допомогу педагогічним працівникам підбрано матеріал із безпеки дорожнього руху.

Спостереження за діяльністю дітей, розмови з ними, опитування показали, що процес формування та оволодіння навичками безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях триває. Так, вихованці II молодшої і середньої груп вже знають про небезпеку, яку можуть становити для людини гострі, різучі, дрібні предмети, ліки, хімічні речовини; знають елементарні правила пожежної безпеки та безпеки на дорозі; орієнтуються у правилах поведінки з незнайомцями; мають елементарні знання про правила поведінки з домашніми тваринами та правила безпечного спілкування з ними.

Вихованці старшої групи знають правила запобігання виникненню пожежі, знають правила пожежної безпеки вдома, про роботу пожежників та рятувальників, номери телефонів аварійних служб; мають уявлення про частини вулиці, орієнтуються за світлофором та деякими дорожніми знаками; дотримуються правил поведінки в транспорті, мають уявлення про дії в ситуації, якщо загубився; керуються правилами поведінки щодо обережного поведінки з домашніми та безпритульними тваринами; уміють користуватися ножицями, виделкою; усвідомлюють небезпеку неправильного користування електричними та газовими приладами; мають початкові уявлення про поведінку під час стихійних лих (гроза, ураган); усвідомлюють загрозу, яку становлять вибухонебезпечні предмети.

Особлива увага комісії була зосереджена на дотриманні безпечних умов під час організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО. Було встановлено, що інструктор з фізкультури Рудакова Л.В. та вихователі дотримуються правил страхування під час виконання дітьми стрибків, вправ із рівноваги, знають своє місцезнаходження під час страхування.

З огляду на ситуацію в країні, патріотичне виховання стає провідним напрямом роботи закладів дошкільної освіти. Ознайомлення з історією, культурою, побутом рідного народу – невід’ємна складова патріотичного виховання, що потребує посиленої уваги вихователів.

Установлено, що адміністрацією ЗДО «Сонечко» та педагогічним колективом проводиться планомірна робота щодо вдосконалення змісту, форм і методів роботи з проблеми патріотичного виховання, підвищення фахової та методичної майстерності працівників.

З метою проведення змістовної роботи з дітьми у групах створено відповідні умови: належне розвивальне середовище (іграшки, обладнання) і посібники (демонстраційний і роздатковий матеріал). Завдання щодо організації роботи з патріотичного виховання педагоги вирішують комплексно у різних видах діяльності: заняттях, бесідах, іграх, індивідуальному спілкуванні, моральних ситуаціях вибору, читанні художніх творів тощо.

Педагоги будують доброзичливі, теплі, приязні стосунки з дітьми, що базуються на довірі один до одного, взаємоповазі. У своїй роботі вони

використовують особистісно-орієнтований підхід до дітей. Педагоги передусім розвивають емоційну сферу дітей, закладають основи патріотичності, допомагають відчутти єдність всього живого на землі. Вони формують у дітей уявлення про навколишнє: близьких людей, свою Батьківщину, здобутки народу, рідного краю тощо, поєднуючи з поданням елементарних знань про державу й право, про національну символіку – Державний герб, Прапор, Гімн, з вихованням поваги до символів української держави, з ознайомленням зі звичаями, традиціями, народними обрядами, малими жанрами фольклору.

Перевіркою встановлено, що вихователі приділяють належну увагу питанням планування освітнього процесу з патріотичного виховання. Тематика занять відображена в щомісячних перспективних планах роботи, при цьому враховуються види дитячої діяльності, їх чергування: розвиток мовлення, ознайомлення з навколишнім, малювання, ліплення, аплікування, музичні заняття та розваги. Календарні плани роботи вихователів відображають розгорнуту роботу з дітьми на заняттях, а саме, програмовий зміст, де чітко вказані навчальні, розвивальні та виховні завдання, обладнання та матеріал, що використовуються під час занять, наочні та демонстраційні зразки, роздатковий матеріал.

Слід зазначити, що вихователі ретельно готуються до роботи з дітьми: чітко планують роботу, опрацьовують методичну літературу, продумують організацію занять, використовують різноманітний матеріал під час роботи, інтернет – ресурси; звертають увагу на те, яким попереднім досвідом володіють діти, які знання, вміння та навички вони мають, як застосують їх у різних видах пізнавальної діяльності. Заняття з дітьми педагоги намагаються проводити нетрадиційно, інтегруючи пізнавальні та продуктивні види діяльності.

Також перевіркою встановлено, що в групах ведеться робота і поза заняттями. Педагоги широко використовують український фольклор, в середній і старшій групах ознайомлюють дітей з українськими письменниками та їх творами; розширюють знання дітей про побут та звичаї українського народу. У молодшій групі вихователі під час ігор використовують забавлянки, потішки, в середній та старшій групах вивчають приказки, мирилки, лічилки, заклички. Під час ознайомлення дітей з природою знайомлять дошкільників з прикметами, прислів'ями, відповідно пір року.

У своїй роботі вони використовують дидактичні ігри, вправи, спрямовані на пізнавальний розвиток дошкільнят. Діти знають багато казок, художніх творів, легенд, приказок, прислів'їв, які відповідають поставленим завданням. Педагоги використовують також методи пояснення, навіювання, переконання, спільної ігрової і продуктивної діяльності, заохочення, схвалення чи осуду. Проте провідною формою роботи з дітьми залишається заняття.

Вирішенню завдання патріотичного виховання дошкільнят в умовах сьогодення сприяли такі методичні заходи:

- **консультації:** «Формування патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку» (Лук'янець Т.А.), «Основні напрями роботи з патріотичного виховання дітей дошкільного віку» (Бойко Ю.М.), «Народна гра як засіб патріотичного виховання дошкільників» (Поліщук Т.Т.);

- **семінар-практикум:** «Особливості виховання патріотизму у дошкільників» (вихователь-методист Саченок І.І.), метою якого було підвищити рівень теоретичної підготовки педагогів щодо питань патріотичного виховання дошкільників в умовах сьогодення, розкрити необхідність посилення патріотичного виховання дошкільників, розширити та уточнити знання педагогів щодо принципів, методів і форм роботи з дошкільниками;

- **тренінгове заняття** «Перша психологічна допомога» (практичний психолог Макушок Л.М.), з метою інформування працівників про оптимальні стратегії поведінки, а також вправи для подолання стресових станів, панічного страху тощо;

- **колективні перегляди занять, інших форм роботи:**

- ✓ «Синій і жовтий – кольори-друзі» (інтегроване заняття для дітей молодшого дошкільного віку; вихователь Фльорко Н.М.);

- ✓ «Українські народні ігри» (інтегроване заняття в середній групі «Українські народні ігри»; вихователь Малицька Н.О.);

- ✓ «Україна – наша Батьківщина» (інтелектуальна розвага в старшій групі; вихователь Бойко Ю.М.);

- ✓ «Тарілка для бабусі» (інтегроване заняття для дітей молодшого дошкільного віку; вихователь Лук'янець Т.А.);

- ✓ «Тварини – наші друзі» (інтерактивне заняття про гуманне та відповідальне ставлення до тварин з елементами англійської мови для дітей старшого дошкільного віку; керівник гуртка англійської мови Пилипенко Ю.О.);

- ✓ «Український ярмарок» (інтегроване заняття для дітей середнього дошкільного віку; вихователь Стахова Л.А.);

- ✓ «Червона калина – то наша країна!» (бінарне заняття для дітей старшого дошкільного віку; музкерівник Каранда В.Ф., вчитель-логопед Пасічник К.П.);

- ✓ «Подорож Сніговика з Канади в Україну» (спортивна розвага для дітей старшого і середнього дошкільного віку; інструктор з фізкультури Рудакова Л.В.);

- ✓ «Пригоди Котигорошка» (інтегроване заняття в старшій групі за твором В. Сухомлинського «Стара, стара вишня»; практичний психолог Макушок Л.М.).

Аналіз роботи засвідчив, що педагоги закладу проводили різні види організованої діяльності протягом дня: ігрову (шляхом проведення дидактичних, рухливих, драматизацій тощо), освітньо-пізнавальну (через заняття, а також гурткову, індивідуальну та підгрупову роботу,

спостереження та екскурсії, в тому числі й віртуальні, в природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди), художньо-естетичну, комунікативно-мовленнєву (за допомогою спеціальних мовленнєвих занять, бесід, розмов на особистісні та спільні теми, створення й розв'язання певних ситуацій спілкування, індивідуальної роботи у повсякденні і т.д.).

Широке використання художньої літератури, проведення бесід за змістом прочитаних творів та їх переказ, перегляд відеоматеріалів на дану тематику створюють передумови для формування в дошкільників патріотичних почуттів.

У ході тематичного вивчення з'ясовано, що педагогами дошкільного закладу проводиться відповідна робота щодо вдосконалення змісту, форм та методів навчання дошкільників в різних життєвих ситуаціях.

У методичному кабінеті наявна методична та науково-педагогічна література з питань патріотичного виховання дошкільників. Напрацювання дошкільного закладу, методичні рекомендації для вихователів та батьків, практичний матеріал систематизовані у тематичній папці *«Патріотичне виховання»*.

Слід відзначити роботу усіх педагогів над поповненням дидактичних, демонстраційних матеріалів, ігор для роботи з патріотичного виховання.

Вихователі молодшої групи «Бджілка» Саченок І.І. і Фльорко Н.М. підбрали та виготовили: «Народні обереги українців» (демонстраційний матеріал), «Київ – столиця України» (дидактична гра), «Загадкові рослини і квіти в українському віночку» (дидактичний посібник), «Карта України» (гра-пазл), пазл «Мапа України».

Вихователі середньої групи «Пролісок» Стахова Л.А. і Малицька Н.О. виготовили дидактичні ігри: «Що в мисник, а що до скрині?», «Одягни козачат», «Подорож по місту».

Практичний психолог Макущок Л.М. підготувала мовленнєво-дидактичні ігри: «Україна яка?», «Мова яка?», а вчитель-логопед Пасічник К.П. – дидактичну гру «Яка ниточка вишивала?», дидактичний матеріал «Цікаві факти про вишиванку», гру-пазл «Вишиванка – вишиваночка».

Вихователі старшої групи Бойко Ю.М. і Якуша Т.В. - «Знайди українське», «Одягни українця та українку», ребуси «Прислів'я про Україну», гру-пазл «Державні символи України».

Інструктор з фізкультури Рудакова Л.В. виготовила демонстраційний альбом «Патріотичний міні-музей України», дидактичну гру «Знайди пару».

Розвиток мовлення дитини в новій редакції Базового компонента дошкільної освіти справедливо подано як один із основних освітніх напрямів. При чому акцент зроблено не на розв'язанні окремих завдань, а на цілісному підході до формування мовленнєвої компетентності як одного з ключових критеріїв і водночас вагової умови становлення мовленнєвої особистості дошкільника.

У новій редакції БКДО мовленнєву компетентність визначено як здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів.

Під час роботи комісією проведено аналіз кадрового, матеріально-технічного, методичного забезпечення мовленнєвого розвитку особистості, використання різних форм, методів та прийомів роботи з дітьми.

Установлено, що адміністрацією ЗДО «Сонечко» та педагогічним колективом проводиться планомірна робота щодо вдосконалення змісту, форм і методів роботи з формування мовленнєвої компетенції дошкільників, підвищення фахової та методичної майстерності працівників.

Результати, отримані під час вивчення, свідчать про те, що в усіх перевірених групах створені належні умови щодо організації роботи з мовленнєвого розвитку дітей:

- спокійна, доброзичлива атмосфера в спілкуванні дорослих із дітьми й дітей між собою;
- виразне, емоційне, доступне мовлення вихователів;
- у групах обладнані куточки книги, художньо-мовленнєвої діяльності;
- належне розвивальне середовище (іграшки, обладнання) і посібники (демонстраційний і роздатковий матеріал).

Завдання щодо організації роботи з мовленнєвого розвитку педагога вирішують комплексно у різних видах діяльності: заняттях, бесідах, іграх, індивідуальному спілкуванні, читанні художніх творів тощо.

Але слід зазначити, що вихователям усіх перевірених груп слід поповнити та розширити асортимент дитячої літератури відповідно до вимог Програми, віку дошкільників та оновити наявний асортимент дидактичних ігор і вправ, що допомагають реалізовувати мовленнєві завдання.

Перевіркою встановлено, що вихователі приділяють належну увагу питанням планування освітнього процесу з мовленнєвого розвитку. Тематика занять відображена в щомісячних перспективних планах роботи, при цьому враховуються види дитячої діяльності, їх чергування: розвиток мовлення, ознайомлення з навколишнім, малювання, ліплення, аплікування, музичні заняття та розваги. Календарні плани роботи вихователів відображають розгорнуту роботу з дітьми на заняттях, а саме, програмовий зміст, де чітко вказані навчальні, розвивальні та виховні завдання, обладнання та матеріал, що використовуються під час занять, наочні та демонстраційні зразки, роздатковий матеріал.

Слід зазначити, що вихователі ретельно готуються до роботи з дітьми: чітко планують роботу, опрацьовують методичну літературу, продумують організацію занять, використовують різноманітний матеріал під час роботи, інтернет – ресурси; звертають увагу на те, яким попереднім досвідом володіють діти, які знання, вміння та навички вони мають, як застосовують їх у різних видах пізнавальної діяльності. Заняття з дітьми педагоги намагаються проводити нетрадиційно, інтегруючи пізнавальні та продуктивні види діяльності. Високий рівень мовленнєвої активності дітей на заняттях

забезпечується доцільно дібраними засобами стимулювання мовлення: дидактичною наочністю у різних її формах – картини і картинки, коректурні таблиці, ілюстрації тощо.

Також перевіркою встановлено, що в групах ведеться робота і поза заняттями. Педагоги широко використовують український фольклор, в середній і старшій групах ознайомлюють дітей з українськими письменниками та їх творами; розширюють знання дітей про побут та звичаї українського народу. У молодшій групі вихователі під час ігор використовують забавлянки, потішки, в середній та старшій групах вивчають приказки, мирилки, лічилки, заклички. Під час ознайомлення дітей із природою знайомлять дошкільників з прикметами, прислів'ями, відповідно пір року.

У своїй роботі вони використовують дидактичні ігри, вправи, спрямовані на мовленнєвий розвиток дошкільнят. Діти знають багато казок, художніх творів, віршів, приказок, прислів'їв тощо. Проте провідною формою роботи з дітьми залишається заняття.

З метою розвитку педагогічної майстерності, виявлення талановитих педагогів проводяться відкриті заняття, на яких вихователі мають змогу як поділитися власним досвідом роботи, так і навчитися нового, передового. Важливим аспектом в оновленні освітнього процесу ЗДО є застосування в роботі з дошкільниками ІКТ, інтерактивних, інноваційних технологій.

Вирішенню завдання формування мовленнєвої компетенції дошкільників засобами інноваційних технологій сприяли такі методичні заходи:

- **консультації:** «Формування комунікативної компетенції дітей дошкільного віку: методи інтерактивної взаємодії» (Пасічник К.П., вчитель-логопед), «Способи активізації мовлення дітей» (Саченок І.І., вих.-методист), «Використання технології колективного сюжетоскладання – шлях від репродуктивних до мовленнєво-творчих дій» (Малицька Н.О., вихователь);

- **семінар-тренінг:** «Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільників» (Макушок Л.М, практичний психолог), метою якого було розвивати комунікативні вміння за допомогою ігрових методів навчання; поглиблювати та систематизувати знання педагогів щодо змісту Базового компонента дошкільної освіти; формувати їхні професійні уміння щодо використання ефективних підходів для розвитку мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку; вдосконалювати педагогічну майстерність педагогів;

- **ділову гру** «Спілкування та мовленнєвий розвиток» (Саченок І.І., вих.-методист) з метою уточнення знань і умінь педагогів із проблеми комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку; вияснення ступеня підготовленості педагогів до реалізації завдань комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників і стимулювання їх до самоосвіти; сприяння підвищенню рівня професійної майстерності педагогів; спонукання педагогів до творчого самовираження та самовдосконалення.

- **колективні перегляди занять, інших форм роботи:**

- ✓ «Нумо знайомитись!» (підгрупове заняття для дітей старшого дошкільного віку; пр. психолог Макушок Л.М.);
- ✓ заняття з елементами гри-драматизації за мотивами української народної казки «Горщик» (для дітей молодшого дошкільного віку; вихователь Лук'янець Т.А.);
- ✓ «Подорож у країну Мультляндію» (комплексне підгрупове заняття з використанням інноваційних технологій (технології Н. Гавриш, кіл Луллія, мнемотехніки і наочного моделювання) з дітьми старшої групи; вчитель-логопед Пасічник К.П.);
- ✓ «Веселий м'яч» (ігрове заняття з використанням методів ТРВЗ для дітей молодшого дошкільного вік; вихователь Фльорко Н.М.);
- ✓ «Весела подорож» (заняття для старшої групи зі складанням сюжетної розповіді за серією дидактичних картин; вихователь Бойко Ю.М.);
- ✓ «Подорож у казку» (заняття з розвитку мовлення з використанням динамічного методу для середнього дошкільного віку; вихователь Стахова Л.А.);
- ✓ «Книжка в гості завітала – малят вчила й з ними грала» (інтегроване заняття з пріоритетом мовленнєвих завдань для дітей середнього дошкільного віку; вихователь Малицька Н.О.)
- ✓ інтегроване підгрупове заняття з англійської мови з елементами театралізації для дітей старшого дошкільного віку «Turnip» («Ріпка»).

Аналіз роботи засвідчив, що педагоги закладу проводили різні види організованої діяльності протягом дня: ігрову (шляхом проведення дидактичних, рухливих, драматизацій тощо), освітньо-пізнавальну (через заняття, а також гурткову, індивідуальну та підгрупову роботу, спостереження та екскурсії, в тому числі й віртуальні, в природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди), комунікативно-мовленнєву (за допомогою спеціальних мовленнєвих занять, бесід, розмов на особистісні та спільні теми, створення й розв'язання певних ситуацій спілкування, індивідуальної роботи у повсякденні і т.д.).

Широке використання художньої літератури, проведення бесід за змістом прочитаних творів та їх переказ, вивчення віршів, скоромовок, прислів'їв, використання інноваційних технологій – створювали передумови для формування в дошкільників мовленнєвої компетенції.

У методичному кабінеті наявна методична та науково-педагогічна література з питань формування мовленнєвої компетенції дошкільників.

Слід відзначити роботу усіх педагогів над поповненням дидактичних, демонстраційних матеріалів, ігор для роботи з мовленнєвого розвитку.

Вихователі молодшої групи «Бджілка» Саченок І.І. і Фльорко Н.М. підбрали та виготовили: мнемо стежки та мнемо таблиці «Вивчаємо українські народні прислів'я та приказки», альбом «Діалогічні казки дітям».

Вихователі середньої групи «Пролісок» Стахова Л.А. і Малицька Н.О. виготовили дидактичні ігри: «Яка книга?», «Склади казку», «Що спочатку, а що потім».

Практичний психолог Макушок Л.М. підготувала «Круги Луллія для дошкільнят» за творами В. Сухомлинського.

Вихователі старшої групи Бойко Ю.М. і Якуша Т.В. - «Склади кішку», «З'єднай родину».

Інструктор з фізкультури Рудакова Л.В. виготовила дидактичні ігри: «Спортивний інвентар», «Види спорту».

Керівник гуртка англійської мови Пилипенко Ю.О. – розвивально-терапевтичну гру з елементами англійської мови «Обійманці» (на базі розробки С. Ройз).

Вихователь Поліщук Т.Т. підготувала мнемотаблицю до вивчення вірша «Веселковий рюкзачок», дидактичну гру «Друзі українців».

Вчитель-логопед Пасічник К.П. підготувала презентацію з мультиплікаційними героями, дидактичну гру-годинник «Збудуємо доріжку до країни Мультиляндії», гру «Логокрадіжка», мнемотаблицю для вивчення прислів'я про дружбу, виготовила роздатковий матеріал з ейдетики «Звукові асоціації», а також коло Луллія «Склади речення».

На виконання наказу Управління освіти і науки Броварської міської ради Київської області від 19.04.2023 №52 «Про проведення Тижня безпеки дитини та Тижня знань з безпеки життєдіяльності у закладах освіти громади», та відповідно наказу по ЗДО від 20.04.2023 року № 11-ОД/тр «Про проведення Тижня безпеки дитини» з 24.04 по 28.04.2023 року у закладі проведено «Тиждень безпеки дитини».

Мета проведення Тижня безпеки дитини:

- ✓ удосконалення знань та навичок педагогічних працівників із формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я та життя;
- ✓ поліпшення якості освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя;
- ✓ закріплення уявлень дітей про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного, біологічного характеру;
- ✓ відпрацювання стереотипів поведінки дошкільників в умовах загрози та виникнення різних надзвичайних ситуацій.

Основні завдання під час проведення Тижня безпеки дитини:

- ✓ підвищити ефективність освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя, зокрема поводження з вибухонебезпечними предметами;
- ✓ поглибити теоретичні знання та практичні навички педагогів щодо формування у дошкільнят ціннісного ставлення до власного здоров'я і життя;
- ✓ формувати у дітей безпечний стиль поведінки в екстремальних ситуаціях. Навчити їх користуватися телефонами служб безпеки (101, 102, 103, 104), вивчити домашню адресу;
- ✓ формувати навички елементарної першої медичної допомоги, вміння надавати собі та ближньому першу допомогу;
- ✓ продовжувати знайомити дітей із правилами дорожнього руху, поведінки на вулиці, у транспорті, вдома;

✓ продовжувати знайомити дітей із правилами протипожежної безпеки та правилами поведінки під час пожежі;

✓ формувати у дошкільників основи здорового способу життя. Пропагувати здоровий спосіб життя серед батьків;

✓ інтегрувати родинне і суспільне виховання з проблем безпеки життєдіяльності дитини.

Форми роботи з дітьми:

✓ тематичні заняття з основ здоров'я (валеології, ОБЖД);

✓ інтегровані заняття (різні розділи програми + ОБЖД);

✓ ігрова діяльність;

✓ бесіди;

✓ екскурсії (віртуальні);

✓ читання художньої літератури;

✓ творча діяльність дітей;

✓ психологічні тренінги; психогімнастика;

✓ пошуково-дослідницька діяльність;

✓ моделювання ситуацій правильної поведінки в надзвичайних ситуаціях;

✓ розв'язання логічних завдань, аналіз небезпечних ситуацій;

✓ розвивальні дидактичні ігри з основ здоров'я;

✓ бесіди, консультації для батьків.

Під час підготовки до проведення Тижня безпеки дитини було проведено ряд заходів:

✓ поновлено документи системи цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗДО, журнали реєстрації інструктажів із охорони праці та безпеки життєдіяльності;

✓ проведено нараду при керівнику для обслуговуючого персоналу «Організація харчування під час повітряної тривоги в тимчасовому укритті ЗДО» (медична сестра)

✓ проведено тренінгове заняття «Попередження виникнення та подолання стресових станів у педагогічних працівників» (практичний психолог Макушок Л.М.);

✓ проведено консультацію для педагогів «Безпека життєдіяльності дітей – важливий аспект освітнього процесу в ЗДО» (вихователь Якуша Т.В.);

✓ підготовлено презентацію «Роль вихователя у формуванні безпечного освітнього середовища» (вихователь-методист Саченок І.І.)

✓ оформлено виставку методичної літератури з ОБЖД.

✓ перевірено стан спортивного обладнання;

✓ перевірено наявність і стан медичного обладнання, поновлено аптечку швидкої допомоги в медичному кабінеті та в усіх вікових групах;

✓ перевірено стан пожежних щитів та пожежного інвентарю, стан електричного обладнання приміщень та території;

✓ підбрано та оформлено папку «Картотека ігор в укритті»; розвивальні ігри, матеріали для організації роботи з формування безпечної поведінки дошкільнят: інформаційний куточок «Не можна приносити в

дитячий садок»; кільця-добирайки з ОБЖД «Небезпечні предмети»; «Небезпечні речі для малечі»; «Тривожний рюкзачок для малюка»; «Пожежний щит»; «Де чатує небезпека?».

Характер і якість виховання значною мірою залежить від особистості педагога, його фахового рівня. Педагогічна майстерність – важлива умова оптимізації всебічного розвитку дошкільників. Педагоги нашого закладу володіють культурою мовлення і спілкування, поєднують у собі гуманізм, витримку, скромність, товариськість, толерантність.

У рамках професійного розвитку та самоосвіти педагоги переглянули ряд вебінарів, склали тести й отримали відповідні сертифікати.

З метою підвищити рівень розвитку творчого потенціалу вихователів, оволодіння професійними знаннями, вміннями та навичками з розвитку мовлення дошкільників творча група нашого закладу, членами якої є всі педагогічні працівники, працювала над проблемним питанням «Розвиток мовлення дітей дошкільного віку з використанням сучасних технологій». На засіданнях було визначено актуальність даної проблеми на сучасному етапі, опрацьовано лист МОНУ від 20.10.2016 №1/9-561 «Формування любові та поваги до рідної мови».

Вчитель-логопед Пасічник К.П. і вихователь Якуша Т.В. у своїй роботі продемонстрували інтерактивний метод роботи з дітьми старшої логопедичної групи «Вплив пальчикових ігор на мовленнєвий розвиток дошкільників», а практичний психолог Макушок Л.М. - «Вплив ейдетики на розвиток мовлення і мислення дітей» із дітьми усіх вікових груп. Колективно була підготовлена пам'ятка-порадниця для батьків «Роль батьків у розвитку мовлення дітей» і розміщена на сайті закладу. Вихователь-методист підготувала презентацію «Інтерактивні технології розвитку мовлення дітей дошкільного віку» (вересень-листопад).

У грудні на засіданні творчої групи відбувся обмін думками з теми «Роль коректурних таблиць у мовленнєвому розвитку дошкільників», а в січні вихователь Фльорко Н.М. поділилася особистим досвідом і провела тренінгові вправи з педагогами із використання коректурних таблиць під час мовленнєвих занять. Використання інноваційних технологій з розвитку мовлення в ЗДО із використанням інтерактивних методів роботи з дошкільниками продемонстрували усі педагоги закладу під час колективних переглядів занять (березень-травень), а вихователь-методист підготувала методичні рекомендації «Основні вимоги до мовленнєвих занять в системі сучасної дошкільної освіти». Цікавими та плідними були і семінар-тренінг «Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільників» (Макушок Л.М., практичний психолог), і ділова гра «Спілкування та мовленнєвий розвиток» (Саченок І.І., вих.-методист).

Свою діяльність педагоги планують систематично, враховуючи принцип наступності у різних видах продуктивної діяльності. Набуті дітьми

навички закріплюють та розвивають під час самостійної художньої діяльності в другу половину дня. На високому рівні проводилася гурткова робота з англійської мови «Англійська з пензликом» та художньо-продуктивної діяльності з дітьми середнього та старшого дошкільного віку «Веселі олівці».

Протягом року керівником гуртка зображувальної діяльності Пилипенко Ю.О. регулярно опрацьовувалися новинки періодичної преси, було оформлено виставки: «Війна у малюнках дітей», новорічно-різдвяні композиції «Зимовий дивосвіт», «Під мирним небом України» (старша група). Була прийнята активна участь в створенні поробок до благодійної акції «Воскресне Бог, воскресне Україна», а також підготовані та проведені заняття: підгрупове заняття для дітей старшого дошкільного віку «Ігрова діяльність на уроках англійської мови», інтерактивне заняття про гуманне та відповідальне ставлення до тварин з елементами англійської мови на тему: «Тварини – наші друзі» (розроблене на базі матеріалів благодійного фонду «Нарру Рав»), а також інтегроване підгрупове заняття з англійської мови з елементами театралізації для дітей старшого дошкільного віку «Turnip» («Ріпка»)

З метою підвищення рівня самоосвіти Пилипенко Ю.О. приймала участь у низці вебінарів від педагогів ТОВ «Dinternal Education», «British Council Ukraine» та освітньої платформи «ВсеОсвіта», проводила систематичне опрацювання матеріалів сайту Liveworksheets (<https://www.liveworksheets.com>), сторінки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні UNISEF Ukraine (<https://www.facebook.com/search/top?q=unicef%20ukraine>) та психологині Світлани Ройз. В межах Всеукраїнської програми «Ти як?» з метою піклування про своє ментальне здоров'я та здоров'я колег опрацьовувалися матеріали спеціальної сторінки <http://howareu.com>.

З метою підвищення рівня обізнаності щодо ризиків, пов'язаних із поводженням із вибухонебезпечними предметами Пилипенко Ю.О. пройшла онлайн-курс на освітній платформі «Зрозуміло» та прийняла участь у практичному тренінгу «Обережно! Міни!», що проходив у межах закладу.

Керівник гуртка поповнила кабінет новими дидактичними іграми:

- «Count the Numbers» (для інтерактивної дошки Paddle);
- «Our activity»;
- «Guess the animal by its shape»;
- «Обійманці» (терапевтична гра для дітей різного віку на базі матеріалів С.Ройз).

Однією з дієвих форм роботи з підвищення кваліфікації вихователів із різним рівнем освіти та стажем педагогічної діяльності є колективний перегляд освітнього процесу, а їх в цьому році було 24. Високу оцінку колег отримали як вихователі, так і вузькі спеціалісти.

У ході відкритого перегляду педагоги продемонстрували свою фахову майстерність, творчість, уміння цікаво і невимушено залучати дітей до пізнавальної та практичної діяльності за відповідною темою, підтримувати дитячу зацікавленість упродовж усього заняття. Кожне переглянуте заняття

свідчило про велику планомірну роботу з дошкільниками. У кожного вихователя спостерігається свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з малятами; у кожного педагога є власні творчі розробки, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи.

Змістовними та цікавими формами методичної роботи упродовж року були:

- **тематичні заняття:**
 - ✓ тематичні заняття про безпеку «Казка нас безпеці вчить» (всі групи);
 - ✓ «Діти повинні жити у світі краси, гри, казки, музики, малюнка, фантазії, творчості...» - тематичні заняття до Всеукраїнського дня дошкільля (заняття з фізкультури «Сильні та здорові будемо зростати, Україну-мати будемо прославляти!»); заняття з елементами арт-терапії «Моя родина у малюнку»; заняття гуртка англійської мови «We are happy children»; заняття «Хай буде мир на всій Землі!»;
 - ✓ тематичні заняття до Дня захисника України, українського козацтва, Покрови Пресвятої Богородиці; квест-гра «Ми – нащадки козаків»;
 - ✓ тематична заняття-розвага «День усмішки»;
 - ✓ тематичні заняття «Хай звучить рідне слово!» (усі групи)
 - ✓ «За мир в Україні, за гідність кожної людини» - тематичні заняття «Я живу на Україні» (усі вікові групи);
 - ✓ «Зима щедра святами» («Ой весела в нас зима» (мол. гр.); «А вже зимові свята на порозі» (сер. гр.); «Віночок різдвяних свят» (старша гр.); бінарне заняття «Різдвяні зустрічі» (середня і старша групи));
 - ✓ виховна година «Наш Кобзар» (середньо-старша);
 - ✓ тематичне літературно-музичне заняття-розвага «Одягну я вишиванку...» (всі групи)
- **спортивні розваги:**
 - «Дружні та веселі» (середньо-старша);
 - ✓ «Скарби осіннього лісу» (старша);
 - ✓ «Пригоди на дорозі» (середньо-старша);
 - ✓ «Вогонь друг і ворог» (усі вікові групи);
 - ✓ «Веселі старты» (старша);
 - ✓ «Весела подорож» (молодша);
 - ✓ «У гості до звірят» (молодша);
 - ✓ «Зимові перегони» (середньо-старша);
 - ✓ «Ой весела в нас пора» (середньо-старша);
 - ✓ «Подорож Сніговика з Канади в Україну» (до Всесвітнього дня сніговика 18 січня) (середньо-старша);
 - ✓ «Безпечна дорога» (усі вікові групи);
 - ✓ «Про безпеку дбаємо – лиха не знаємо» (усі вікові групи)
- **спортивно-музичні розваги:**
 - ✓ музично-спортивне свято «Дари Осені на рідній Україні)
 - ✓ «Ми – нащадки козаків»,

- ✓ «Масляна, прийди – Весну приведи» (середньо-старша);
- ✓ «Привіт, літо!»
- **благодійні акції:**
 - ✓ участь у благодійному ярмарку дитячих і дорослих поробок на підтримку ЗСУ;
 - ✓ участь у благодійній акції до Великодня на підтримку воїнів ЗСУ «Воскресне Бог, воскресне Україна»;
 - ✓ у виготовленні новорічних прикрас на центральну ялинку міста в національно-патріотичному стилі;
 - ✓ співпраця з благодійними фондами міста: виготовлення окопних свічок, збір макулатури з подальшим перерахуванням коштів на потреби ЗСУ;
 - ✓ благодійний ярмарок із продажу картин і поробок, виготовлених власноруч дітьми та дорослими, на тему: «Ми віримо в ПЕРЕМОГУ України!» на підтримку захисників «Азовсталі».
 - ✓ збір речей, продуктів харчування, засобів гігієни тощо.
- **музичні свята:**
 - ✓ «Свято дощу та парасольки» (молодша);
 - ✓ «Осілля розвага» (середня);
 - ✓ «Гарно в лісі восени» (старша);
 - ✓ «Новий рік стрічаємо – святкувати починаємо» (мол. гр.);
 - ✓ «Новий рік до нас іде – ми щасливі» (сер. гр.);
 - ✓ «Новорічний карнавал» (старша гр.);
 - ✓ Свято «Водохреще» (усі вікові групи);
 - ✓ «Маму привітаємо» (молодша);
 - ✓ «Звідки беруться діти» (середня);
 - ✓ «Весняне свято милих мам» (старша);
 - ✓ «Прощавай, дитячий садочку!».
- **Дні здоров'я** (остання середа кожного місяця).
- **Тижні безпеки** (осінньо-весняні).

У проведенні масових заходів методичної роботи активну участь приймали всі педагоги закладу.

Проведені різнопланові форми методичної роботи в закладі сприяли підвищенню якості освітньої роботи з дітьми дошкільного віку. Результативність освітньої роботи вивчалась та аналізувалась вихователем-методистом Саченок І.І. та директором Недашківською Ю.І. Так упродовж навчального року був проведений аналіз:

- аналіз стану роботи з безпеки життєдіяльності дітей як найважливішого аспекту освітнього процесу в ЗДО (вересень-листопад; до педагогічної ради);
- проведення гартувальних заходів, ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну (до наради при директору; жовтень 2022);
- планування та проведення роботи по формуванню у дітей знань і навичок безпечної поведінки (до педгодини; листопад 2022);

- аналіз рівня знань дітей за розділами програми (до наради при директору; листопад);
- аналіз стану роботи з патріотичного виховання дошкільнят в умовах сьогодення (грудень-лютий; до педагогічної ради);
- аналіз стану роботи з формування мовленнєвої компетенції дошкільників засобами інноваційних технологій (березень-травень 2023; до педагогічної ради);
- аналіз стану освітньо-виховної роботи старшої вікової групи «Волошка» (квітень-травень 2023; до педагогічної ради);
- аналіз стану соціально-психологічної та емоційно-вольової готовності старших дошкільників до навчання в школі (січень, травень; до педагогічної ради);
- аналіз мовленнєвої активності дітей під час організованих форм навчання (до педгодини);
- аналіз інформаційної наповнюваності батьківського куточка /сайту/ (до наради при директору; лютий 2023).

Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони мали науково-методичний та пізнавальний характер, були спрямовані на усунення недоліків, допущених в організації освітнього процесу. Педагогам закладу дошкільної освіти надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахової майстерності: самоосвіта, взаємовідвідування методичних заходів, колективні перегляди, використання кращого досвіду педагогів закладу, міста, інших областей, проходження курсів підвищення кваліфікації при КОППОК. У цілому рівень та результативність методичної роботи закладу дошкільної освіти «Сонечко» за 2022/2023 навчальний рік можна вважати достатнім.

Методичний кабінет у закладі є центром методичної допомоги педагогічним працівникам закладу дошкільної освіти та поширення серед батьків психолого-педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок. Наповнення методичного кабінету в закладі задовольняє потреби у саморозвитку та професійному вдосконаленні вихователів та інших педагогів ЗДО і є інформативним, змістовним, доступним та сучасним. Матеріали у методичному кабінеті сформовані так, щоб педагоги мали вільний доступ до них і могли зорієнтуватися в його наповненні.

Розроблення методичних рекомендацій, зразків дидактичних ігор і вправ, розвивальних посібників із різних видів роботи з дітьми, систематизація та оформлення продуктів педагогічної діяльності тощо упродовж навчального року відповідало пріоритетним завданням.

Про інформаційні та комунікативні технології в системі роботи закладу дошкільної освіти свідчить планомірна робота по комп'ютеризації та

інформатизації освітнього та управлінського процесів. У закладі є в наявності 9 ноутбуків та 2 комп'ютери, які використовуються як в управлінській діяльності, так і для потреб освітнього процесу. Крім комп'ютерів, у закладі є в наявності інша комп'ютерна техніка: 5 принтерів, 1 мультимедійна дошка, 4 TV. Усі комп'ютери підключені до мережі Інтернет, а також створений і успішно працює веб-сайт закладу.

Впровадження комп'ютерних технологій в освітній простір закладу упродовж року здійснювалось комплексно через різні сфери його життєдіяльності, зокрема в управлінській діяльності:

- використання ПК «ІСУО»;
- ведення ділової документації;
- використання електронної пошти;
- проведення батьківських зборів, нарад;
- використання Інтернет-ресурсів;
- функціонування сайту закладу.

Ефективно використовувались ІКТ у методичній роботі:

- проведення моніторингових процедур із різних аспектів освітньої діяльності;
- атестація педкадрів;
- робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів із питань дошкільної освіти;
- консультації, методичні години, педради, онлайн-наради.

Упродовж року активно використовувались комп'ютерні технології в освітньо-виховному процесі: у діяльності психологічної служби та в роботі вчителя-логопеда під час проведення психодіагностичної, просвітницької, корекційно-відновлювальної, розвивальної та організаційно-методичної роботи, вихователями усіх груп для покращення організації та ефективності роботи за програмою «Українське дошкілля», а також керівником гуртка англійської мови.

Використання ІКТ в системі освіти закладу дало змогу:

- підвищити ефективність та якість освітнього процесу (заощаджено час на розробку дидактичних матеріалів, стало презентабельнішим їх оформлення, використання відео та мультимедійних презентацій в роботі з дошкільниками);
- удосконалити систему управлінської діяльності;
- підвищити рівень роботи методичної служби закладу завдяки активному використанню мультимедійного супроводу під час проведення різних форм методичної роботи;
- удосконалити просвітницьку роботу з батьками через розміщення на сайті інформаційно-практичних матеріалів із різних питань життєдіяльності дітей, проведення інтернет-консультацій тощо.

Проте, недоліками в роботі закладу дошкільної освіти з питань інформатизації є:

- низька ІКТ-компетентність деяких педагогів;

- недостатня оснащеність комп'ютерною технікою;
- несистематичне оновлення сторінок вузьких спеціалістів на офіційному сайті закладу.

На разі залишається актуальним подальше розроблення системи організації консультативної та методичної підтримки щодо підвищення ІКТ-компетентності педагогів; проведення майстер-класів для педагогів закладу з метою пропаганди успішного досвіду впровадження ІКТ-технологій в освітній процес; розширення використання ІКТ в роботі з дітьми усіх вікових груп; подальше розроблення технології мультимедійного супроводу освітнього процесу; розширення парку комп'ютерної техніки, робота щодо систематичного оновлення і наповнення контенту сайту закладу.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Пріоритетними завданнями для вдосконалення методичної роботи на наступний період розвитку залишаються:

- формування готовності педагогів свідомо і постійно підвищувати свій професійний рівень упродовж життя;
- формування рефлексивних умінь педагога, що передбачають усвідомлення специфіки свого професійного «Я», осмислення процесу й результату педагогічної діяльності;
- систематичне інформування педагогів щодо інновацій у галузі дошкільної освіти;
- удосконалення системного підходу до методичного та інформаційно-аналітичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти;
- пошуку і впровадження нових ефективних форм взаємодії дошкільної освіти із сім'ями вихованців;
- популяризації роботи закладу дошкільної освіти.

Під час спостереження за ігровою діяльністю дошкільників адміністрація виявила, що вихователі всіх вікових груп тактовно спрямовують дітей під час сюжетно-рольових ігор, ігор за правилами. Утім, часті скарги старших дошкільників на неприємні ситуації, що виникають під час спілкування з однолітками, свідчать про недостатній розвиток емоційної сфери. До словника дітей не входять слова на позначення переживань: я образилась, мені сумно, я сердитий, мені соромно, ти перелякався. Основний акцент діти роблять на дії однолітків — відняв, не дає, штовхається, заважає.

Оскільки емоційність — одна з фундаментальних характеристик особистості, то позитивні емоції мають домінувати в житті дитини. Вони визначають прихильне ставлення дитини до довкілля та проявляються в доброзичливому стилі спілкування, загальній активності дитини в різних

видах діяльності, довірі до дорослих і однолітків, у позитивному сприйманні себе. Тому адміністрація закладу пропонує організувати роботу з розвитку емоційної сфери дошкільників через спільну з педагогами діяльність; рекомендує педагогам проводити з дітьми середніх та старших вікових груп більше дидактичних ігор та вправ, що сприяють емоційно-ціннісному розвитку.

У 2022 році через ІРЦ пройшло 12 дітей. Було зараховано до логопедичної групи 12 дітей. З них:

- ✓ із функціональними труднощами II рівня – 9 дітей;
- ✓ із функціональними труднощами III рівня – 1 дитина;
- ✓ тяжке порушення мовлення (ЗНМ II рівня) – 1 дитина;
- ✓ затримка психічного розвитку (ЗНМ I рівня),
- ✓ порушення комунікації та соціальної взаємодії – 1 дитина.

Протягом року з дітьми-логопатами проводилась щоденна логопедична робота згідно перспективного плану корекційно-відновлювальної роботи на 2022 – 2023 навчального року. Робота здійснювалась під час індивідуальних корекційних занять (щоденно), фронтальних (2 рази на тиждень) і підгрупових занять (3 рази на тиждень), консультативної роботи з батьками, вихователями, практичним психологом. На заняттях із дітьми проводилась робота:

- по формуванню правильної звуковимови;
- по розвитку фонематичного сприймання;
- по розвитку уваги, пам'яті, мислення;
- по розвитку дрібної моторики, мовленнєвого дихання, артикуляційного апарату;
- по збагаченню активного, пасивного словникового запасу;
- по розвитку зв'язного мовлення.

На кожну дитину було заведено зошит для домашніх завдань, в якому записувалися вправи та завдання. Це дало змогу співпрацювати з батьками дітей-логопатів та здійснювати контроль за виконанням домашнього завдання.

Якщо брати дітей в цілому, то рівень засвоєння знань із розвитку мови можна оцінити як добрий. Слід сказати, що за рік перебування дітей в старшій групі, мова дітей у структурному відношенні значно ускладнилась не лише за рахунок простих речень, але і складних. Виріс об'єм висловлювань, у мові дітей вживаються різні типи речень:

- ✓ найчастіше – прості;
- ✓ часто – прості поширені;
- ✓ рідше – складносурядні і складнопідрядні.

Діти вміють складати речення з відповідними словами, словосполученнями, використовують єднальні сполучники, звертання. Ведуть організований діалог з однолітками та дорослими.

Лексичний запас дітей поповнюється новими словами, але є і недоліки. Треба як можна більше займатися з дітьми над поповненням пасивного і

активного словника багатозначними словами, словами-омонімами, спорідненими словами.

Діти мають поняття «звук», «буква», «слово». Вони вже вміють виділяти заданий звук у слові, визначають місце звука в слові, інтонаційно виділяють заданий звук, добирають слова на заданий звук, визначають кількість складів і звуків у словах. Складають самостійні розповіді описового чи сюжетного характеру. Переказують тексти.

В кінці навчального року з 12 дітей старшої логопедичної групи мовлення покращилось практично у всіх дітей. У результаті проведення щоденної логопедичної роботи маємо такі результати:

Поставлені свистячі звуки – Білик А., Сиводід С., Соловійов М.

Поставлені шиплячі звуки у 7 дітей – Бондаренко Я., Воробйов І., Полякова О., Хижняк Т.

Поставлені свистячі і шиплячі звуки, але потребують автоматизації – Макогон В.

Звук –л – поставлений у 2 дітей Полякова О., Сиводід С.

Звук –л – поставлений і йде автоматизація та введення у самостійне мовлення у 4 дітей – Білик А., Макогон В., Сердюк М., Хижняк Т.

Автоматизація проходить над ротацізмом у – Білик А., Сердюк М., Хижняк Т.

Залишається ЗНМ у 2 дітей – Коломієць Є., Сердюк М.

Протягом навчального року проводилася логопедична робота з батьками дітей логопедичної групи: консультації в куточку логопеда та індивідуальні консультації. У більшості виникали питання з корекції звуковимови, виконання артикуляційних вправ та диференціації проблемних звуків, загального недорозвитку мовлення.

Заняття проводились в ігровій формі з використанням наочного матеріалу: коректурні таблиці, лексика яких відповідає темі та насичена певними звуками, мнемотаблиці, альбоми з розвитку мовлення, логопедичні лепбуки, ігри з прищипками, камінцями Мерблс, масажними кільцями Су-Джок, круги Луллія, різноманітний матеріал для розвитку мовленнєвого дихання, різноманітні дидактичні ігри.

Протягом року логопедичний кабінет був збагачений методичною літературою, наочністю, дидактичними іграми на автоматизацію звуковимови, на збагачення словникового запасу, на узгодження іменників з прикметниками; іграми з використанням мнемотехніки, а саме: підготувала презентацію з мультиплікаційними героями, дидактичну гру-годинник «Збудуємо доріжку до країни Мультиляндії», гру «Логокрадіжка», мнемотаблицю для вивчення прислів'я про дружбу, виготовила роздатковий матеріал з ейдетики «Звукові асоціації», а також коло Луллія «Склади речення», дидактичну гру «Яка ниточка вишивала?», дидактичний матеріал «Цікаві факти про вишиванку», гру-пазл «Вишиванка – вишиваночка».

Вчитель-логопед ділилася власним досвідом із педагогами через відкриті заняття: «Червона калина – то наша країна!» (бінарне заняття для дітей старшого дошкільного віку), «Подорож у країну Мультиляндію»

(комплексне підгрупове заняття з використанням інноваційних технологій (технології Н. Гавриш, кіл Луллія, мнемотехніки і наочного моделювання) з дітьми старшої групи.

Під час роботи виникали труднощі при встановленні зворотного зв'язку з батьками та дотриманні рекомендацій логопеда.

У наступному навчальному році Пасічник К.П. планує працювати над поповненням наочності у логопедичному кабінеті, виготовленні ігор для розвитку фонематичних процесів та вдосконалення звуковимови, працювати над удосконаленням знань із логопедії, інших наук, які допоможуть у подальшому розвитку майстерності в роботі, цікавитися науковою діяльністю ведучих спеціалістів у даному напрямку.

Фізичне виховання, як виховання в цілому, є процесом розв'язання певних завдань, що характеризуються всіма загальними ознаками педагогічного процесу.

Здоров'я – найважливіша цінність не лише окремої людини, а й загалом усього суспільства. Щоб людина мала змогу піклуватися про своє здоров'я, про розвиток, вона повинна свідомо ставитися до життя як найважливішого дарунку природи. Тому формувати культуру здоров'я особистості – необхідна потреба.

Діти постійно потребують активної рухової діяльності, вони – непосидьки. Саме ця непосидючість, прагнення рухатись допомагають малечі пізнавати навколишній світ. Тож фізична активність є запорукою повноцінного розумового, морального та творчого розвитку дитини.

Для реалізації завдань формування у дітей здорового способу життя в нашому закладі дошкільної освіти створено розвивальне середовище, у якому є достатня кількість фізкультурно-ігрового інвентаря, наочні матеріали для імітації рухів, цікаві спортивні іграшки.

Свою роботу інструктор з фізкультури Рудакова Л.В. планувала та організовувала за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

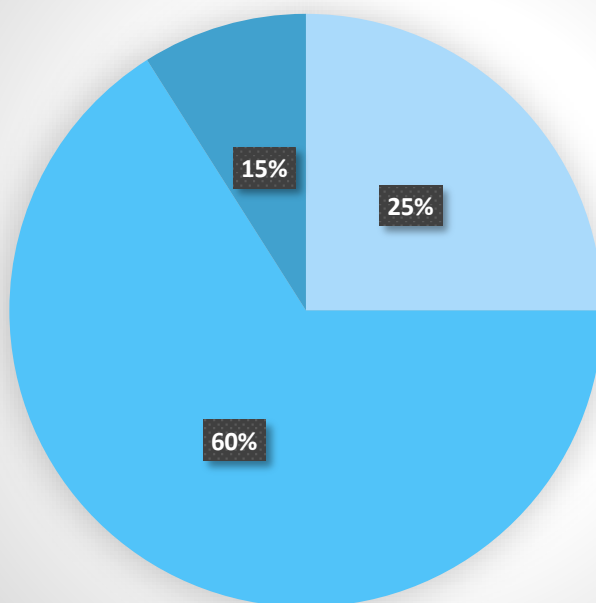
За навчальний рік я провела цикл розваг, спортивних свят, який затверджений річним планом. Велику увагу вивчала та впроваджувала креативним вправам, руханкам. Приділяла увагу індивідуальній роботі з дітьми, ознайомлення з літературою. Виготовила нетрадиційне обладнання, дидактичні ігри та атрибути.

Отже дуже важливо саме на етапі дошкільного виховання створити оптимальні умови для успішного формування і розвитку необхідних фізичних якостей дитини.

У першому та другому півріччі було проведено фізичне обстеження дітей певних вікових груп: молодша, середня, старша, за програмою. За допомогою якої вдалося продіагностувати якісні й кількісні зрушення в розвитку основних рухів дошкільників. Дані моніторингу відображені у кругових діаграмах:

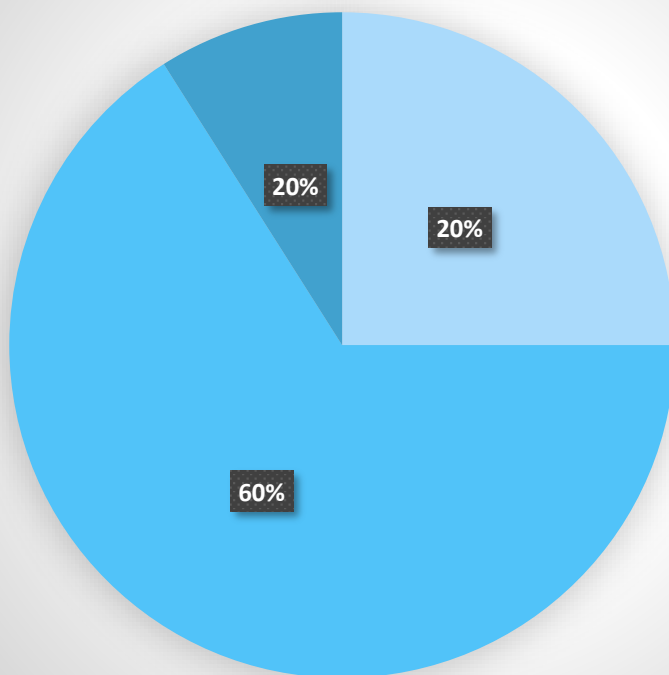
1) перше півріччя:

Група "Бджілка"



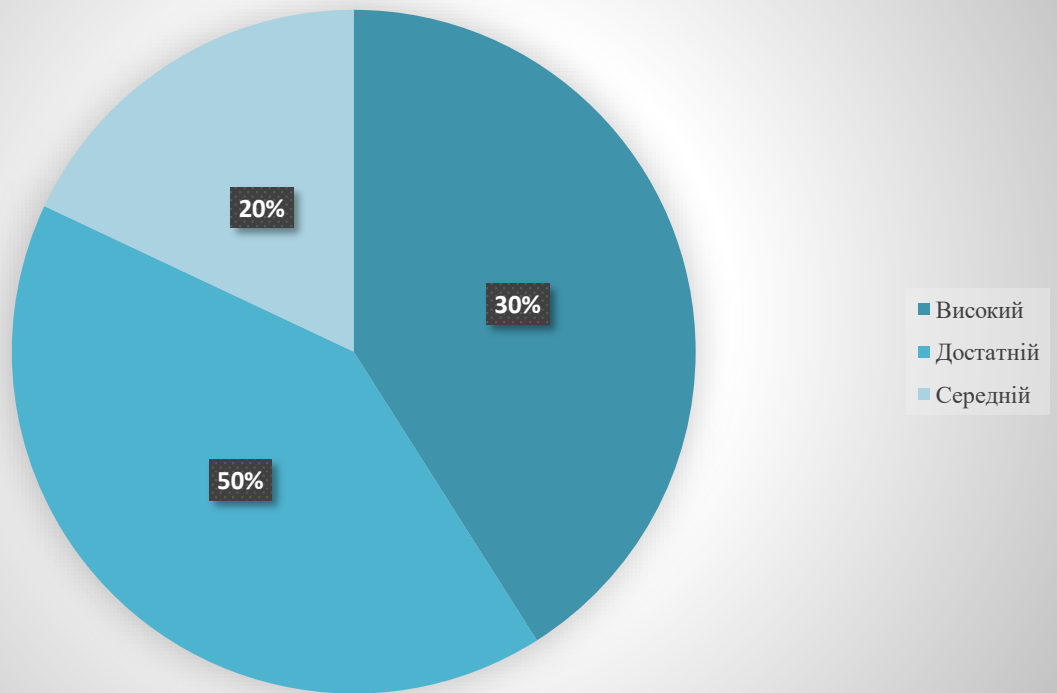
- Високий
- Достатній
- Середній

Група "Пролісок"



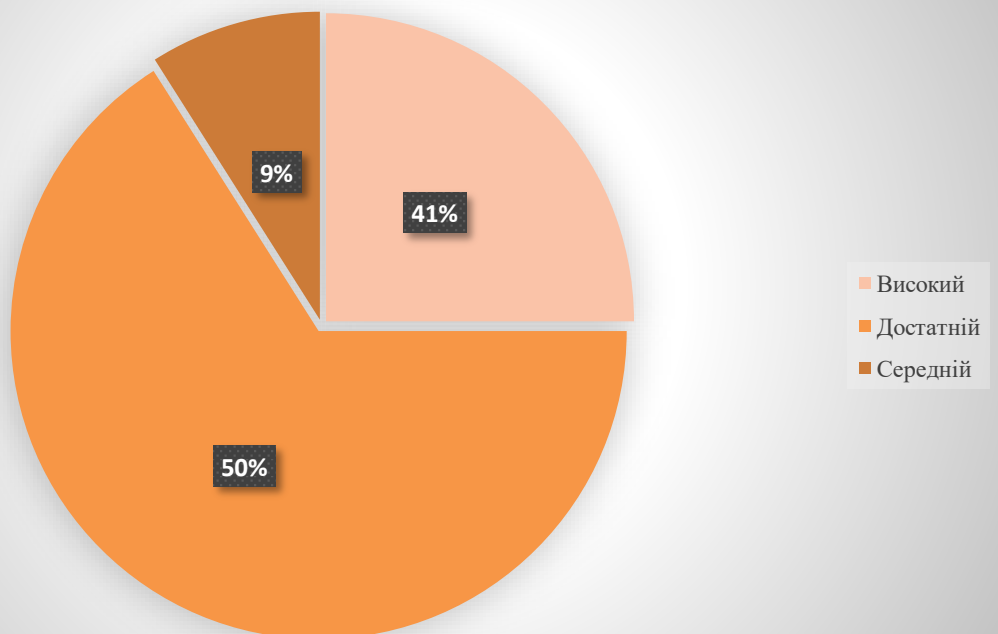
- Високий
- Достатній
- Середній

Група "Волошка" (%)

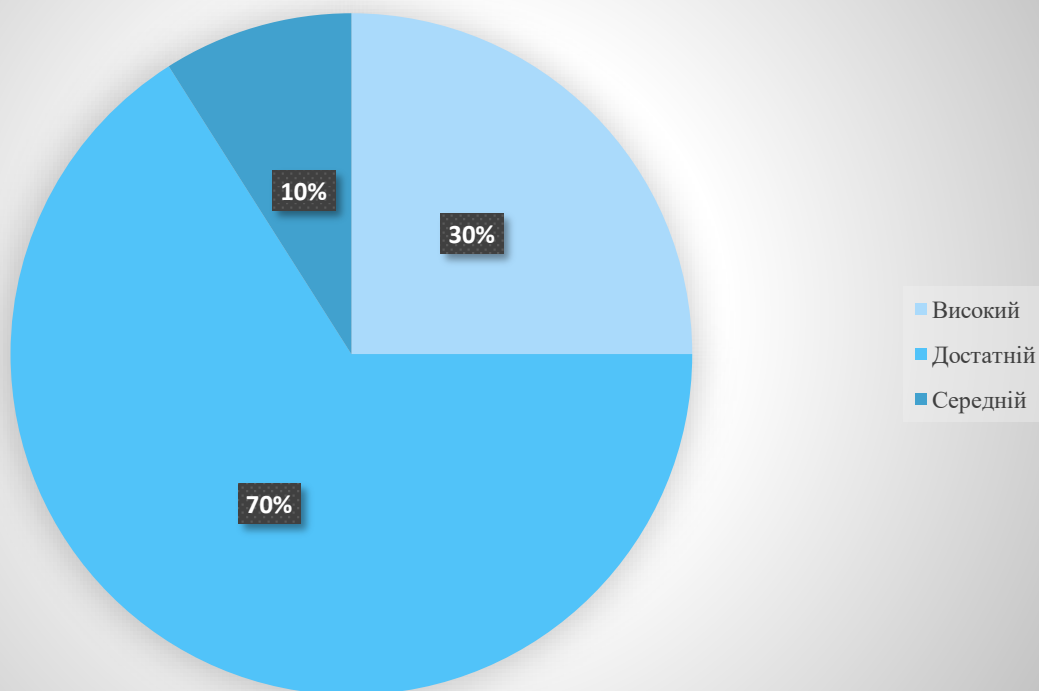


2) Друге півріччя:

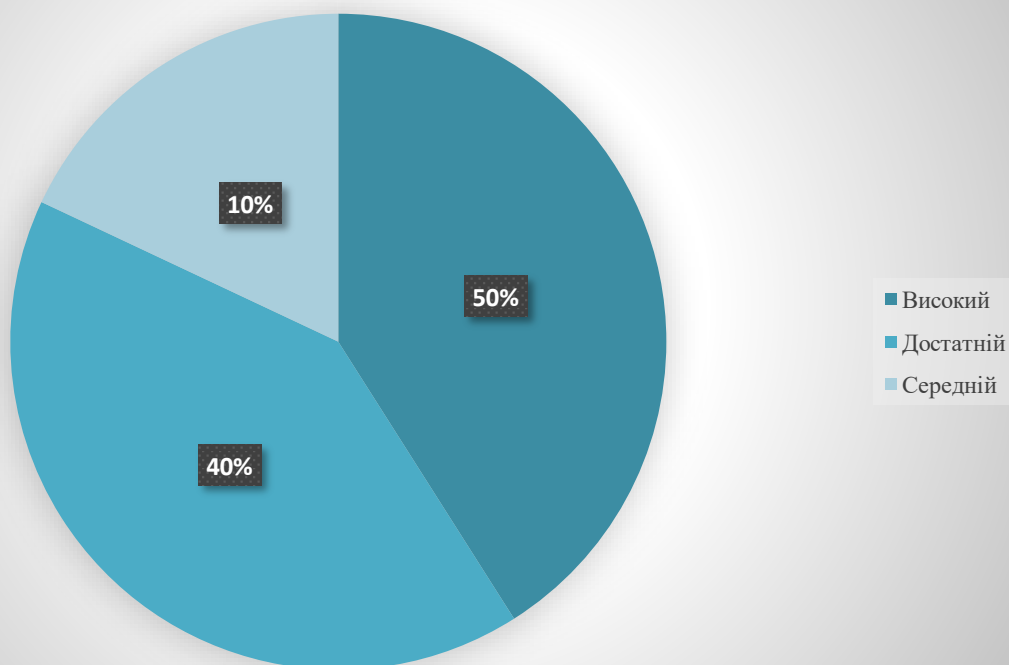
Група "Бджілка"



Група "Пролісок"



Група "Волошка" (%)



За результатами діагностування чітко прослідковується приріст фізичних якостей у дітей. Проте на тлі загальної позитивної картини фізичного розвитку виділяються діти, які мають початковий рівень фізичної

підготовленості, тому питання фізкультурно-оздоровчої роботи залишається актуальним і потребує подальшого розвитку.

Участь в методичній роботі закладу, міста та області є професійним обов'язком кожного педагогічного працівника. Інструктор з фізкультури протягом навчального року приймала активну участь у семінарах-практикумах, ділових іграх, засіданнях педагогічних рад і творчої групи закладу, а також відвідувала засідання була активним учасником засідань професійної спільноти працівників закладів дошкільної освіти Броварської територіальної громади.

У наступному навчальному році інструктор з фізкультури планує більш активно долучатися до проведення та організації методичних заходів, та працюватиме над створенням власного YOU TUBE каналу, у якому зможе продемонструвати власні розроблені руханки та фізичні комплекси вправ.

Також особливу увагу буде спрямовано на взаємодію між дошкільним закладом і сім'ями, зокрема щодо формування здорового способу життя та зміцнення здоров'я дітей.

У планах на 2023/2024 навчальний рік Рудакова Л.В. планує:

- ✓ проводити бесіди та консультації з батьками;
- ✓ запрошувати їх на відкриті перегляди;
- ✓ залучати до практичних занять із дітьми, щоб сприяти всебічному

розвитку та збереженню здоров'я кожного вихованця. Це допоможе формувати свідоме ставлення батьків до виховання повноцінної, фізично здорової дитини в родині. Планується організація проведення традиційних спортивних розваг і свят, які вже стали частиною нашого дошкільного закладу.

Моніторинг якості дошкільної освіти в цілому засвідчив, що педагогічний колектив планомірно і систематично здійснює освітній процес з дошкільниками, сумлінно ставиться до відбору і застосування інтерактивних та сучасних форм, методів і прийомів активізації пізнавальної, мовленнєвої активності дошкільнят, відповідально відноситься до забезпечення організаційно-педагогічних умов для життєдіяльності дітей.

Проте варто продовжувати працювати над впровадженням інноваційних технологій таких як «Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти», «Дошкільнятам про сталий розвиток» тощо, підвищувати активність дітей до мовленнєвої діяльності.

Продовжувати спрямовувати освітній процес у ЗДО на розвиток базових якостей особистості дошкільника в різних видах діяльності та набуття життєвої компетентності.

Залишається актуальним використання ігрових і проблемних ситуацій, інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій, проєктної діяльності; продумування найбільш вдалих форм і методів організації освітнього процесу, під час яких діти могли б, з одного боку, працювати індивідуально, а з іншого – працювати разом, проявляти ініціативу, радитися один із одним, допомагати. Варто створювати такі умови, при яких

дошкільники не лише набували та розширювали свої знання, а й ставали більш уважними один до одного, до дітей іншого віку, до дорослих, уміли висловлювати свої думки, слухати і поважати думки інших тощо. Під час спеціально організованої навчально-пізнавальної діяльності доцільно сприяти тому, щоб малюк отримував доступний віку обсяг інформації та практично засвоював важливі уміння та навички в рамках цієї інформації, щоб опановував систему моральних цінностей, отримував життєвий, соціальний досвід спілкування та доречної поведінки через партнерську взаємодію дорослого з дітьми.

2022-2023 навчальний рік розпочався з оформлення основної документації діяльності практичного психолога в закладі освіти, разом із цим були визначені пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у ЗДО, а саме: робота із вихованцями, батьками та педагогами.

З метою вивчення стосунків між вихованцями, виявлення труднощів проходження адаптації дітей до умов дошкільного закладу проводились спостереження за дітьми в період адаптації (емоційний стан, сон, апетит, поведінка, комунікабельність, мовлення, індивідуальні особливості), психодіагностична робота та вправи на згуртування дитячого колективу.

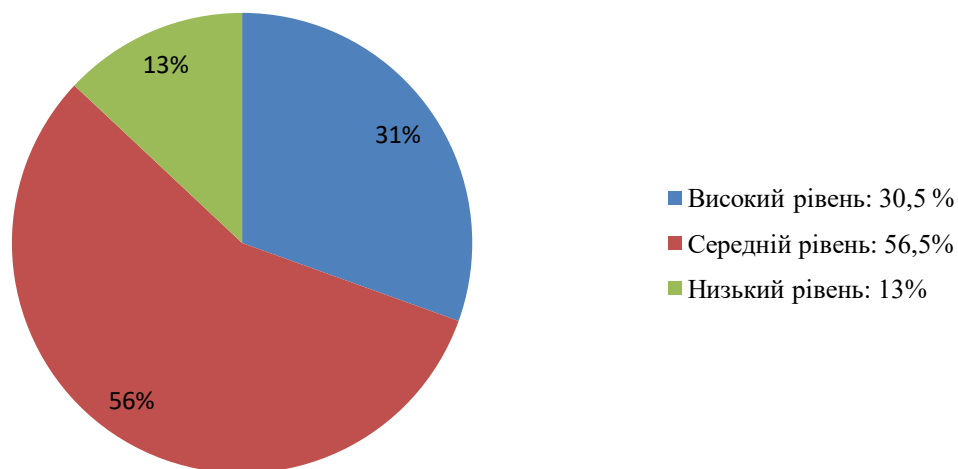
Систематично проводились заняття для розвитку пізнавальних психічних процесів, комунікативних вмінь та особистісних якостей вихованців, корекційні вправи на впевненість у собі: «Неслухняний горобчик», «Мандрівники», «Знайомство – привітання», «Мандруємо до країни повітряних кульок», «Якір», «Я – хороший, Я – поганий», «Упевненість та невпевненість». Психогімнастичні ігри, які сприяють корекції емоційної сфери, розвиткові здатності розуміти емоційний стан іншої людини, адекватно проявляти свої емоційні переживання. Зміст ігрових етюдів емоційно переказувався дітям, і вони імпровізували на запропоновану тему: «Живий капелюх», «Я – пухнасте біле кошеня», «Сміливий хлопчик», «Різні настрої».

Розробила сценарій свята «День усмішки».

З дітьми старшого дошкільного віку проведені такі заняття: «Кого можна назвати другом або подругою?», інтегроване заняття за твором В. Сухомлинського «Стара, стара вишня» Пригоди Котигорошка», колективний перегляд відкритого заняття «Загадковий світ емоцій».

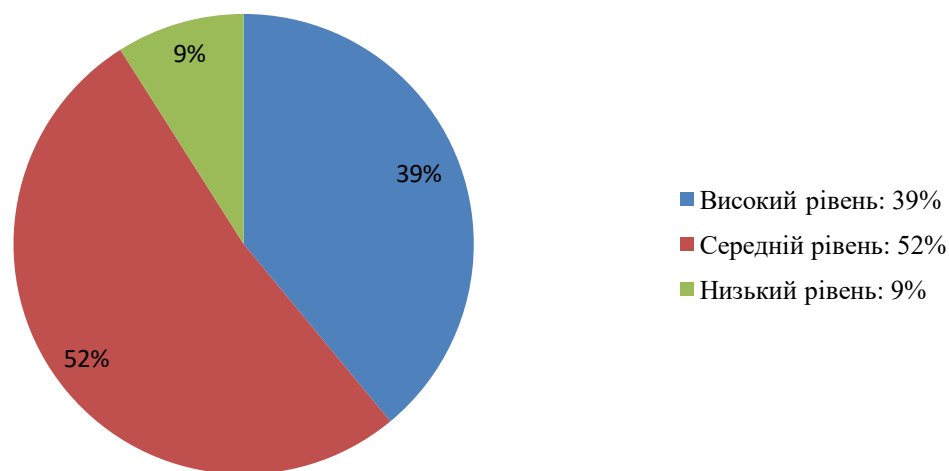
Продіагностувавши дітей старшої групи «Волошка», отримані такі результати: високий рівень розвитку пізнавальних психічних процесів – 30,5%; середній – 56,5%; низький – 13 %. З отриманих результатів помітно, що у дітей не дуже добре розвинена уява та слухова пам'ять. Отже, батькам і вихователям було запропоновано використовувати вправи та ігри на розвиток пізнавальних психічних процесів уяви, пам'яті, використовуючи при цьому наочні, дидактичні матеріали й різні форми проведення занять.

Вхідна діагностика



У травні місяці була проведена вхідна діагностика з дітьми старшої групи «Волошка». Отримані такі результати: високий рівень розвитку пізнавальних психічних процесів - 39%; середній - 52%; низький - 9%. Отже, робота вихователів проводилась на високому рівні.

Вихідна діагностика



Практичний психолог проводила роботу і з батьками дітей молодшої групи: анкетування «Адаптація дитини до ЗДО», консультації «До садочка з радістю!», «Проблеми адаптації», «Тривожність дитини: її ознаки та шляхи подолання».

Підготувала консультацію для батьків дітей старшої групи «Готовність дітей до навчання в школі (мовний аспект)».

Велику увагу Макушок Л.М. приділяла і роботі з колективом, зокрема:

✓ консультацію для педагогів «Емоційно - особистісний розвиток дошкільника в умовах дитячого садка»;

- ✓ семінар-тренінг для педагогів «Комунікативно - мовленнєвий розвиток дошкільників»,
- ✓ тренінгові заняття: «Перша психологічна допомога», «Попередження виникнення стресових станів у педагогічних працівників».

За вимогою та за потребою проводилися індивідуальні консультації. Після кожної психодіагностики надавалися рекомендації батькам та педагогам.

Займалась самоосвітою:

- ✓ онлайн-семінар «Як підтримати дітей дошкільного віку в умовах війни. Практика в роботі з дітьми та дорослими»;
- ✓ вебінар «Депресія і агресія дві сторони медалі»;
- ✓ онлайн-тренінг «Травми війни. Техніка самозцілення дорослих і дітей»;
- ✓ вебінар «Кризове втручання для дітей з аутизмом від Ізраїлю-Україні»;
- ✓ завершила навчальну програму з підвищення кваліфікації у рамках проекту «Про. Підтримка». Тема: «Життестійкість у реаліях війни»;
- ✓ базовий курс «Бути поруч»;
- ✓ International Trading Company “Osнова. Child trauma: capacity of art-therapy for reconstruction of hard anxiety»;
- ✓ асоціація інноваційної та цифрової освіти «Психосоціальна підтримка для дорослих»;
- ✓ асоціація інноваційної та цифрової освіти «Психологічна підтримка дітей»;
- ✓ асоціація інноваційної та цифрової освіти «Практичні навички подолання стресу»;
- ✓ онлайн-курс: «Вступ до раннього втручання».

У своїй роботі сестра медична користується постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24 березня 2021 року № 305.

Медична сестра здійснювала контроль за здоров'ям дітей протягом дня, надавала первинну медичну допомогу у випадку гострого захворювання або травми, ізолювала від контакту з дітьми дошкільників із проявами захворювання (в'ялість, блювота, підвищення температури): залежно від стану дитину залишали в ізоляторі до приходу батьків.

При ускладненні епідеміологічної ситуації в ЗДО або в окремих групах вводився карантин, протягом якого проводилися проти епідеміологічні заходи (вимірювання температури 4 рази на день, щоденна дезінфекція приміщень). Систематично проводились навчання дітей правилам особистої гігієни.

Визначення ефективності роботи ЗДО щодо збереження та зміцнення здоров'я здійснювалося директором ЗДО «Сонечко» за критеріями, щодо

стану здоров'я дітей, з урахуванням даних медичних оглядів, захворюваності.

Сестра медична здійснювала постійний контроль за:

- організацією харчування;
- за якістю продуктів харчування та готових страв, правильністю їх зберігання;
- дотримання строків реалізації;
- технологією приготування страв;
- виконання норм харчування.

Контролювала санітарний стан харчоблоку, додержання особистої гігієни його працівниками, доведення їжі до дітей, організацію харчування дітей в групах, а також обов'язково була присутня при закладці основних продуктів у котел й перевіряла вихід страви. Видачу готової їжі дітям проводили тільки після зняття проби і запису медичною сестрою в книзі бронювання про дозвіл на видачу, залишаючи добову пробу страв.

Сестра медична вела необхідну медичну документацію; контролювала проходження медичного огляду персоналом з обов'язковою відміткою в санітарних книжках; проводила щоденний огляд працівників харчоблоку на випадок гнійничкових захворювань шкіри; слідувала за своєчасною заміною одягу.

Щодекади інформувала директора про виконання натуральних норм, здійснювала контроль за використанням та збереженням дезінфікуючих засобів, проводила консультації з питань харчування, профілактики простудних та інфекційних захворювань із батьками, регулярно проводила перевірку стану груп на момент захворювання, педикульоз та чесотку. Вчасно заповнювала «Листок здоров'я» на кожен групу дітей, готувала медичні довідки для школи дітям старших груп.

Разом із адміністрацією розробляла заходи на зниження захворювання дітей. Співпрацюючи з методистом розробила систему загартовування дітей, враховуючи віковий показник, здійснювала контроль для проведення такої роботи в групах, а також здійснювала догляд за дітьми в ізоляторі.

Готувала розчин із Санідеза відповідної концентрації, вчила вихователів та помічників вихователів робити розчин потрібної концентрації.

Обов'язковий медичний огляд здійснювався вузькими спеціалістами Центральної та дитячої поліклініки за розпорядженням головного лікаря. У своїй роботі сестра медична керується: Законом України «Про дошкільну освіту» (ст.34 «Медичне обслуговування у дошкільному навчальному закладі»), Законом України №1645 «Про захист населення від інфекційних хвороб», Законом України «Основи законодавства України про охорону здоров'я», Наказом МОЗ та МОН України №432 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей в дошкільному навчальному закладі», інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі, положенням «Про медичний кабінет дошкільного навчального закладу».

Належним чином була оформлена обов'язкова документація, своєчасно склалися плани роботи і звіти, місячний та річний план профщеплень, здійснювався щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності; на кожен групу закладу складався листок здоров'я. За потребою готувався оперативний план дій по зниженню захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні виміри в садових групах ЗДО – щоквартально, в групах раннього віку – щомісячно та огляд на педикульоз.

Особиста гігієна персоналу не порушувалась.

Сестра медична здійснювала медичний контроль за перебігом періоду адаптації дітей. Своєчасно інформувала батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичних заходів, профілактичних щеплень та обов'язкові медичні огляди.

Документація по медичному обслуговуванню дітей ведеться у порядку, встановленому МОЗ України.

Профілактична робота в дошкільному закладі спрямована на:

- проведення антропометричних вимірювань дітей (*1 раз на квартал*);
- своєчасне надання медичної допомоги дітям, які захворіли, до приходу батьків (*за необхідністю*);
- обстеження дітей і співробітників на ентеробіоз та гельмінтоз із наступною дегельмінтизацією ізольованих (*1 раз на рік*);
- ведення нагляду за виконанням санітарно-гігієнічних правил приготування їжі та кулінарною обробкою продуктів (*постійно*);
- перевірка якості приготовленої їжі та ведення за формою бракеражного журналу (*щоденно*);
- підрахунок калорійності (*постійно*);
- контроль за закладкою продуктів (*постійно*);
- контроль за зберіганням і термінами реалізації продуктів, що швидко псуються (*постійно*);
- контроль за годуванням дітей і дотриманням методики цього процесу (*постійно*);
- медико-педагогічний контроль за навантаженням на заняттях із розвитку рухів і гігієнічними умовами проведення освітньо-виховного процесу (*постійно*);
- контроль за забезпеченістю аптечки необхідними ліками (*постійно*);
- розробка раціонального режиму дня у всіх вікових групах на весняно-літній період (*постійно*).

Зміст протиепідемічної роботи направлений на:

- контроль за санітарно-гігієнічним та дезінфекційним режимом згідно з інструкцією. Постійний контроль за зберіганням та використанням дезінфекційних і миючих засобів (*постійно*);
- складання плану профілактичних щеплень на рік та суворий

контроль за його виконанням (*двічі на рік*);

- проведення протиепідемічних та гартувальних заходів щодо боротьби з грипом та з іншими респіраторними захворюваннями (*постійно*);
- контроль по групах за прийманням дітей вранці (*постійно*);
- суворий контроль за строками проходження персоналом медогляду (*постійно*);
- контроль за дотриманням ізоляції груп у приміщенні та на ігрових майданчиках (*на час карантину*);
- навчання технічного персоналу методиці проведення хлорного режиму (*постійно*);
- суворий контроль за приходом до дитячого садка дітей, які перенесли кишкові інфекції. Приймання дитини тільки за наявності в неї документації із СЕС та довідки про проведення лікування (*постійно*).

У порівнянні з минулими роками захворюваність зменшилась, а індекс здоров'я збільшився на 20%.

Питання захворюваності, відвідування, організації літнього оздоровлення та підсумки організації оздоровлення дітей в літній період розглядались та обговорювались на виробничих нарадах, на нарадах при завідуючій, фіксувались у наказах по дошкільному закладу.

Упродовж року значна увага приділялася темі ОБЖД: відпрацьовувались дії в створених ситуаціях, сюжетно-рольові ігри, читались художні твори, переглядались діафільми, була організована виставка дитячих малюнків з протипожежної тематики.

Проведена робота сприяла активізації та підвищенню ефективності самоосвітньої роботи педагогів, освітньо-виховної роботи з дошкільниками по формуванню правил безпечної поведінки в довіллі, виробленню довірливої безпечної поведінки малят.

Організація та аналіз харчування дітей.

Організація харчування дітей у ЗДО здійснюється у відповідності до Закону України «**Про дошкільну освіту**» (ст. 35. Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі), чинного Статуту закладу та згідно Постанови «**Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку**» від 24 березня 2021 року № 305.

У дошкільному закладі встановлено 3-и разове харчування з додатковою вечерею для чергової групи. Сестрою медичною та завгоспом закладу вчасно подається заявка замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в дошкільному закладі та затверджених норм харчування.

Стан забезпечення закладу продуктами харчування залежить від вартості харчування дітей у комунальних закладах дошкільної освіти Броварської міської територіальної громади на 2022/2023 рік, затвердженого рішенням виконавчого комітету Броварської міської ради Броварського району Київської області та виділених кошторисних призначень.

Добовий харчовий раціон складається із наявного набору продуктів відповідно до вимог постанови Кабміну України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24 березня 2021 року № 305.

Процедуру закупівлі продуктів харчування (згідно Закону України «Про публічні закупівлі») відповідно до Сезонних меню, погоджених Держспоживслужбою Броварського району, проводять уповноважена особа, призначена наказом директора ЗДО та головний бухгалтер закладу (в межах кошторисних призначень).

Комісією з бракеражу продуктів харчування приймалися якісні продукти, з повним пакетом документів.

Складання меню-розкладу здійснюється сестрою медичною та кухарями відповідно до Сезонного меню та погоджується керівником закладу. Працівники, які займаються організацією харчування дітей, вчасно проходять обов'язкові медичні огляди відповідно до чинного законодавства.

У 2023 році у нашому закладі двічі проводився моніторинг дотримання організації харчування за вище вказаною Постановою: 09.03.2023 – державна установа «Київський обласний центр контролю та профілактики хвороб міністерства охорони здоров'я України» та 17.03.2023 – «Державна служба України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів» щодо дотримання вимог законодавства у сфері санітарного та епідемічного благополуччя у ЗДО, про що складені були протоколи та надані довідки.

Харчоблок забезпечений достатньою кількістю справного технологічного і холодильного обладнання, кухонним та столовим посудом, миючими і дезінфікуючими засобами, інвентарем, санітарним і спеціальним одягом.

Видача готових страв на групи здійснюється відповідно до графіку, щодня оновлюється вивіска про денне меню та висвітлюється на сайті закладу.

Директором Недашківською Ю.І. та робочою групою НАССР здійснюється щоденний контроль за роботою харчоблоку щодо дотримання технології приготування їжі, виходу та якості страв; ведення документації з питань харчування; забезпеченість обладнанням, посудом, кухонним інвентарем, спецодягом; маркуванням та використанням за призначенням; якістю продуктів харчування при отриманні з бази; ведення документації з питань харчування; забезпеченістю миючими, дезінфікуючими засобами; дотриманням вимог щодо зберігання продуктів харчування; санітарно-гігієнічного стану харчоблоку та допоміжних приміщень; дотриманням строків реалізації продуктів; товарне сусідство тощо.

01.01.2020 року ЗДО «Сонечко» був переведений на автономний бухгалтерський облік. Матеріально-технічна база закладу в задовільному стані. ЗДО забезпечений необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем, які знаходяться у задовільному робочому стані.

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників. Організація роботи з техніки безпеки та охорони праці проводилась на виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах та закладах освіти», які і визначали єдину систему організації роботи з охорони праці. На підставі нормативних документів планувалась відповідна робота з працівниками закладу: вчасно видавалились накази про призначення відповідальних за роботу з охорони праці, з пожежної безпеки, з попередження дитячого травматизму, проводились інструктажі. Необхідна ділова документація велась відповідно до нормативних вимог.

Заходи, передбачені планом, по збереженню та зміцненню матеріальної бази виконані не в повному обсязі.

**Фінансовий звіт про витрачені кошти
ЗДО «Сонечко»
в період за 2022/2023 навчальний рік**

Організація	Товар/послуга	Сума
2210	Товари	
ПП Комплекси Контролю Супрунюк О.В. ТОВ Експертус ТЕК ТОВ Енергосервіс Смарт ТОВ Епіцентр К	Акумулятор для пожеж. сигналізації	1 340,00
	Акумулятор в укриття	1 380,00
	Журнали та підписка	28 984,00
	Запчастини для ремонту витяжної системи садочка	99 922,00
	Товари для господарства, канцелярія, товари для ремонту	49410,99
Договір № Е2 від 24.10.2022	Папір А-4, скоч, ручки, реєстратор А-4, фойли, папки конверти, папки А-4	5 520,02
Договір № Е1 від 24.10.2022	Засоби для прибирання туалетів, підлоги, вікон, посуду, мішки для сміття, рушники паперові, туалетний папір, серветки для прибирання	5 559,98
Договір № А3 від 24.10.2022	Рукавиці латексні	1 082,12
Договір № Е 12 від 30.12.2022	Засоби для прибирання туалетів, підлоги, вікон, посуду, мішки для сміття, рушники паперові, туалетний папір, серветки для прибирання	4 152,78
Договір № Е 13 від 12.12.2022	Рукавиці латексні	1 128,50
Договір № Е10 від 12.12.2022	Спортивні мати	6 780,00

Договір № Е 14 від 12.12.2022	Лампочки, ліхтарі	4 797,04
Договір № Е 11 від 12.12.2022	Батарейки	1 226,99
Договір № Е 1 від 21.03.2023	Засоби для прибирання туалетів, підлоги, вікон, посуду, мішки для сміття, рушники паперові, туалетний папір, серветки для прибирання	5 149,28
Договір № ЕК 3 від 10.05.2023	Папір офісний, фарба фасадна, фарба, щітки	9 192,23
Договір № ЕК 5 від 10.05.2023	Герметик, клей монтажний	385,04
Договір № ЕК 4 від 10.05.2023	Шланги, змішувач для кухні	1 545,26
Договір № ЕК 7 від 18.05.2023	Рушники паперові, туалетний папір, шкребки металеві	2891,75
ТОВ Комфі Трейд	Бойлер	7399,00
ТОВ Рошен Трейд Договір № Р1 від 29.11.2022	Новорічні подарунки	8 439,60
Фоп Глей В.П. Договір № 2210/3 від 01.09.2022	Обігрівачі	14 525,80
ФОП Саксонова Н.І. Договір № 5 К	Таблички з назвою вулиці, закладу, та в укриття	1930,00
2220	Медикаменти	971,21
ТОВ Формастор Договір № 5 С від 18.04.0203	Медикаменти	971,21
2230	Продукти харчування	499 219,47
ТОВ «ЕКО-СФЕРА»	Соки фруктові, томатні.	16 156,80
ТОВ «КИЇВСЬКИЙ ПЕКАРНИЙ ДІМ»	Загальна по договорам	18 700,02
Договір № КП 2 2022 від 28.08.2022	Батон, хліб Український	6 635,22
Договір № КП 1 2023 від 12.01.2023		12 064,80
ТОВ «КІДС-ГРУП»	Загальна по договорам	203 305,56
Договір № КГ 3 ЯЙЦЯ 2022 від 24.01.2022	Яйця	10 080,00
Договір № КГ СУХАРІ 2022 від 24.01.2022	Сухарі панірувальні	2 580,12
Договір № КГ 1 ЦУКОР 2022	Цукор	9 500,00

від 24.01.2022		
Договір № КГ 5 КРУПИ 2022 від 24.01.2022	Крупи, борошно	13 734,40
Договір № КГ 4 ПРИПРАВИ 2022 від 24.01.2022	Приправи	834,00
Договір № КГ 6 СІЛЬ 2022 від 24.01.2022	Сіль	384,00
Договір № КГ 14 КАРТОПЛЯ 2022 від 24.01.2022	Картопля, квасоля, сочевиця	10 910,06
Договір № КГ 12 МАНКА 2022 від 24.01.2022	Крупа манна, крохмаль картопляний	3 794,00
Договір № КГ 11 КАКАО ЗЕФІР 2022 від 24.01.2022	Какао	1 320,00
Договір № КГ 10 МАКАРОНИ 2022 від 24.01.2022	Макарони	1 580,00
Договір № КГ 9 ОЛІЯ 2022 від 24.01.2022	Олія рафінована	5 865,00
Договір № КГ 8 РИБА 2022 від 24.01.2022	Риба свіжоморожена	10 368,00
Договір № КГ 7 ОБРОБЛЕНІ 2022 від 24.01.2022	Оброблені овочі фрукти (ікра кабачкова, паста томатна, сухофрукти, родзинки (ізюм), квашені помідори, огірки, капуста, горошок морожений)	20 938,10
Договір № КГ 17 ОБРОБЛЕНІ 2022 від 15.02.2022	Вишні морожені	2 400,00
Договір № КГ 18 ОВОЧІ від 01.10.2022	Овочі, фрукти	26 903,57
Договір № КГ 3 ЯЙЦЯ 2023 від 17.01.2023	Яйця	21 528,00
Договір № КГ 5 КРУПИ 2023 від 12.01.2023	Крупи, борошно	6 740,50
Договір № КГ 7 ОБРОБЛЕНІ 2023 від 17.01.2023	Оброблені овочі фрукти (ікра кабачкова, паста томатна, сухофрукти, родзинки (ізюм), квашені помідори, огірки, капуста, горошок морожений)	13 554,00
Договір № КГ 8 РИБА	Риба свіжоморожена	16 673,60

2023 від 17.01.2023		
Договір № КГ 10 МАКАРОНИ 2023 від 17.01.2023	Макарони	1 984,00
Договір № КГ 11 КАКАО ЗЕФІР 2023 від 12.01.2023	Какао	1 854,40
Договір № КГ 14 КАРТОПЛЯ 2023 від 12.01.2023	Картопля, квасоля, сочевиця	10 749,81
Договір № КГ 7 /1ОБРОБЛЕННІ 2023 від 17.01.2023	Свіжоморожені ягоди	3 225,00
Договір № КГ 7 /2ОБРОБЛЕННІ 2023 від 17.01.2023	Курага	5 635,00
Договір № КГ 17 ПРИПРАВИ 2023 від 17.04.2023	Приправи	170,00
ТОВ «Переяслав - Молпродукт»	Загальна по договорам	114 365,56
Договір № ПМ 4 Масло 2022 від 12.01.2022	Масло 73%	4 950,00
Договір № ПМ 3 Сметана 2022 від 12.01.2022	Сметана, ряжанка.	5 223,24
Договір № ПМ 1 молоко 2022 від 04.01.2022	Молоко	7 797,30
Договір № ПМ 2 Сир 2022 від 04.01.2022	Сир твердий 50%, сир кисломолочний	11 410,03
Договір № ПМ 1 молоко 2023 від 12.01.2023	Молоко	20 377,50
Договір № ПМ 2 Сир 2023 від 12.01.2023	Сир твердий 50%, сир кисломолочний	39 218,73
Договір № ПМ 3 Сметана 2023 від 12.01.2023	Сметана, ряжанка.	13 388,76
Договір № ПМ 4 Масло 2023 від 12.01.2023	Масло 73%	12 000,00
ТОВ БС-ФУД	М'ясо свинини, яловичини, філе куряче,	34 048,80

Договір № БС 2022 від 04.01.2022	стегно куряче без кістки	
ТОВ Руол Стандарт	Загальна по договорам	60 515,80
Договір № РС 1 2023 від 03.01.2023	Овочі, фрукти	56 759,80
Договір № РС 2 2023 від 03.01.2023		3 756,00
ТОВ Фудгранд	М'ясо свинини, яловичини, філе куряче, стегно куряче без кістки	52 126,93
Договір № ФГ 1 від 05.01.2023		
2240	Послуги, поточні ремонти	415 803,90
5ДПРЗ	ТО пожежних гідрантів	2 765,20
Договір № 4 С		
Броварське МРВЛД ДУ "КОЛЦ МОЗУ"	Аналізи ґрунту, води, бактеріологічні дослідження	5 151,08
Договір № 57		
Зашкільний О.І.	Загальна по договорам	42 585,00
Договір № А 1 від 10.02.2022	Консультавання з питань інформатизації у сфері комп'ютерних інформаційних технологій	7 000,00
Договір № А 2 від 10.02.2022	Інтернет	1 200,00
Договір № А 3 від 10.01.2022	Заправка принтерів	3 995,00
Договір № А 4 від 29.11.2022	Ремонт ноутбуку	3 850,00
Договір № А6 від 29.11.2022	Заправка принтерів	8 000,00
Договір № А 5 від 29.11.2022	Ремонт принтера, телевізора	8 000,00
Договір № ОІ 1 2023 від 13.01.2023	Інтернет	1 200,00
Договір № ОІ 2 2023 від 13.01.2023	Консультавання з питань інформатизації у сфері комп'ютерних інформаційних технологій	4 500,00
Договір № ОІ 3 2023 від 13.01.2023		4 840,00
КП	Загальна по договорам	11 022,96
Броваритеплоенергія		
Договір № 50644 2022 від 24.01.2022	ТО внутрішньо-будинкових систем	6 783,36
Договір № 50644 2023 від 12.01.2023		4 239,60

ОЩАД БАНК	Загальна по договорам	2 434,57
Договір № 3 від 20.01.2022	Комісія	2 013,00
Договір № 4 від 20.01.2023		421,57
ПП Комкон-Груп	Послуги по спостереженню за спрацюванням	900,00
Договір № БР1366Б 2022 від 05.01.2022	ЗПС	900,00
ПП Комплекси Контролю	Встановлення акумулятора	1 340,00
Договір № 210-2023/1 від хх.хх.хххх		1 340,00
Супрунюк О.В.	Загальна по договорам	30 850,00
Договір № СФ46тоС 2022 від 18.01.2022	Технічне обслуговування сист. автом. пожеж. сигнал	4 500,00
Договір № СФ-203- то/в-22 від 14.11.2022	Перезарядка вогнегасників	1 500,00
Договір № СФ-186- евр-22 від 14.11.2022	Електровимірювання 2022	8 100,00
Договір № СФ-218- то/пк/22 від 15.11.2022	Технічне обслуговування пожежних кран комплектів 2022	1 050,00
Договір № СФ-019-то- с/пс-23 від 12.01.2023	Технічне обслуговування сист. автом. пожеж. сигнал	7 500,00
Договір № сф-094- то/пк-23	Технічне обслуговування пожежних кран комплектів 2023	1 200,00
Договір № сф-106- п/вдк-23 від 04.05.2023	Проектна документація	7 000,00
ТОВ «Будлайт Енерго»	Загальна по договорам	111 546,23
Договір № 0016-то 2022 від 14.01.2022	Тех. обслуг. електрообладнання	6 000,00
Договір № 01/09 від 05.09.2022	Ремонт аварійних виходів (лази)	35 552,44
Договір № 21/10 від 04.11.2022	Ремонт аварійних виходів (демонтаж стіни, встановлення дверей)	69 993,79
ТОВ Будсервіс-М	Послуги по спостереженню за спрацюванням	2 500,00
Договір № ВВ23,31СПС 2023 від 13.01.2023	ЗПС	
ТОВ Енергосервіс Смарт	Поточний ремонт витяжної системи будівлі	99 971,00
Договір № 02,11,2240 від 22.11.2022		
ТОВ Комкон сервіс	Послуги по спостереженню за спрацюванням	1 500,00

Договір № БМ389СПС 2022 від 05.01.2022	ЗПС	
ТОВ Комкон-Груп Договір № БР21117-Б від 13.01.2023	Спостереження за станом ТС та виїзд ГШР	3 750,00
ТОВ Українська медична протиепідемічна компанія Київська	Загальна по договорам	14 100,00
Договір № 67/5 2022 від 17.01.2022	Дезінсекція та дератизація в приміщеннях	6 600,00
Договір № 05012023/2 від 10.03.2023		7 500,00
ФОП Петрищева Н.В. Договір № 3610247 від хх.хх.хххх	Загальна по договорам Консультація майстра	859,00 530,00
Договір № 36108247/0102 від хх.хх.хххх	Оновлення електронних ключів	329,00
ФОП Присяжнюк Д.М. Договір № 36108247 від хх.хх.хххх	Оновлення програми М.Е.Дос	4 120,00 4 120,00
ФОП Розуменко М.І. Договір № 25/11 від 30.11.2022	Загальна по договорам Ремонт електрощитової	77 757,86 42 578,39
Договір № 011-то від 12.01.2023	Тех. обслуг. електрообладнання	10 000,00
Договір № 01/03-2	Встановлення електрообладнання	3 125,65
Договір № 07/04	Встановлення електрообладнання	2 126,30
Договір № 09/05 від 10.05.2023	Встановлення терморегуляторів	19 927,52
2271	Комунальні послуги	450 097,90
КП Броваритеплоенергія	Загальна по договорам	450 097,90
Договір № 644 2022 від 04.01.2022	Опалення	154626,66
Договір № 644 2023 від 12.01.2023		295233,49
Договір № 3003 2023 від 12.01.2023	Абон. плата	237,75
2272	Комунальні послуги	30 726,51

	Загальна по договорам	
КП	Комунальні послуги	30 726,51
Броваритеплоенергія	Загальна по договорам	
Договір № 1129 2022 від 04.01.2022	Вода	13 860,91
Договір № 3003 від 09.02.2022	Абон. плата	523,05
Договір № 1129 2023 від 12.01.2023	Вода	16 342,55
Договір № 3003 2023 від 12.01.2023	Абон. плата	165,00
2273	Комунальні послуги	263 328,65
ПрАТ ДТЕК Київські	Загальна по договорам	49 538,88
регіональні		
електромережі		
Договір № Д 1 2022 від 19.01.2022	Розподіл електроенергії	21 889,80
Договір № 23003109 від 25.01.2023	Розподіл електроенергії	27 649,08
ТОВ «Енергетичний	Загальна по договорам	
бізнес»	Розподіл електроенергії	213 789,77
Договір № ЕС 1 2022 від 01.01.2022	Електроенергія	96 974,28
Договір № ЕС 1 2023 від 01.01.2023	Електроенергія	116 815,49
2275	Комунальні послуги	1 017,99
ТОВ ІНКОМБРО	Комунальні послуги	
	Електроенергія	
	Загальна по договорам	1 017,99
	Вивезення сміття	
Договір № 92/22 від хх.хх.хххх	Загальна по договорам	201,30
Договір № 24/23 від 16.01.2023	Вивезення сміття	816,69
2282	Навчання	
	Вивезення сміття	600,00
ТОВ Освітній центр «Фахівець»	Навчання	600,00
	Навчання	

Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і навчально-матеріального забезпечення освітньої діяльності, як і раніше, залишаються обладнання, оснащення, меблі, предметно-ігрове середовище:

- педагогічного процесу;

- усіх видів діяльності дітей, їхнього побуту;
- фізкультурно-оздоровлювальної, медичної бази;
- бази психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей, умов праці працівників дошкільного закладу.

Потребують заміни 50 точкових світильників у двох спальнях із подальшим ремонтом стелі, три пісочниці; є потреба у перефарбуванні фасаду та заміні вітражів; потребують ремонту господарські ворота; є нагальна потреба в ремонті павільйону молодшої групи (заміна підлоги, стелі та перекриття даху), заміні дерев'яних елементів в ігровому та спортивному обладнанні, покритті спортивного майданчика та придбанні ігрового комплекту для середньої групи, шаф для інвентаря для помічників вихователів; продовження роботи по забезпеченню освітнього процесу сучасними мультимедійними засобами.

Взаємодія з сім'ями вихованців є одним із напрямків діяльності закладу. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в організації освітньо – виховної роботи з дітьми. Наш заклад дошкільної освіти підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та навчання дітей. Педагогічний колектив використовував для цього різні активні форми співпраці:

- батьківські збори (на спортивному майданчику з дотриманням дистанційних вимог на час карантину);
- індивідуальні консультації різних спеціалістів (застосування мобільних додатків Messenger, Viber, Facebook тощо у межах робочого часу);
- онлайн – спілкування, спілкування з допомогою вайбер-груп, спілкування у групах під час карантинних обмежень.

Педагогічний колектив та батьки вихованців – це єдиний живий організм, об'єднаний спільною метою та високою відповідальністю. Батьки були частими гостями в групах: разом із дітьми вони на святах, організували виставки, приймали участь в спортивних змаганнях, допомагали вихователям у створенні ігрових осередків, озелененні груп, упорядкуванню майданчиків. Вся ця робота була можлива до запровадження карантину та воєнного стану в Україні.

Таким чином, аналіз роботи ЗДО «Сонечко» за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля керівництва та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягненню мети. Річний план за минулий навчальний рік виконано на 100% незважаючи на запровадження воєнного стану в Україні внаслідок військової агресії зі сторони РФ. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено на «добре».

Річний план за 2022/2023 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. Проте, в організації освітнього процесу можна виділити такі проблемні питання:

- підтримка психологічного комфорту у закладі та забезпечення емоційного благополуччя всіх учасників освітнього процесу; створення безпечного середовища:

- виховання патріотичних почуттів у дошкільнят;
- використання інноваційних технологій під час роботи з формування мовленнєвої компетенції дошкільників.

Отже, враховуючи напрями реформування змісту дошкільної освіти, досягнення педагогів закладу та виявлені недоліки в організації освітнього процесу ми визначили такі завдання на новий 2023/ 2024 навчальний рік:

- ***Беремо педагогічний старт в умовах сьогодення.***
- ***Емоційний комфорт дошкільника як показник його психічного здоров'я.***
- ***Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку з основами народознавства.***
- ***Художньо-продуктивна та самостійна діяльність пріоритетні напрями роботи з формування мистецько-творчої компетентності.***